



যুব উন্নয়ন অধিদপ্তর
যুব ও ক্রীড়া মন্ত্রণালয়



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



Economic Acceleration and Resilience for NEET
ইকোনোমিক অ্যাকসিলারেশন অ্যান্ড রেজিলিয়েন্স ফর নিট

প্রশিক্ষকদের জন্য প্রশিক্ষণ (TOT) নির্দেশিকা নিট (NEET) যুব প্রশিক্ষণের জন্য যোগাযোগ কৌশল



Submitted by


spellbound
Communications Limited


POLICY EXCHANGE
Catalyzing Growth Solutions

সূচিপত্র

অধ্যায় ১	ভূমিকা ও প্রশিক্ষণ কাঠামো	০১
অধ্যায় ২	শিক্ষার্থীদের বোঝা - নিট প্রোফাইল ও ঘনিষ্ঠ ক্লাস্টার	০৯
অধ্যায় ৩	যোগাযোগের নীতি ও দক্ষতা	১৫
অধ্যায় ৪	প্রশিক্ষণ পদ্ধতি ও সরঞ্জাম	২১
অধ্যায় ৫	আত্মবিশ্বাস গঠন ও প্রেরণা	২৮
অধ্যায় ৬	লিঙ্গ সংবেদনশীলতা ও অন্তর্ভুক্তি	৩৫
অধ্যায় ৭	ডিজিটাল সরঞ্জাম, ট্র্যাকিং এবং মনিটরিং	৪১
অধ্যায় ৮	নিট যুবদের ঘনিষ্ঠ পরিসরকে সম্পৃক্ত করা (পরিবার, সহপাঠী, স্বামী/স্ত্রী, ভাইবোন)	৪৬
অধ্যায় ৯	বৃহত্তর সম্প্রদায়কে সম্পৃক্ত করা (শিক্ষক, নেতা, প্রতিষ্ঠান)	৫২
অধ্যায় ১০	আচরণ পরিবর্তন যোগাযোগ (BCC) বাস্তবে	৫৮
অধ্যায় ১১	প্রশিক্ষণে সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা (SEI)	৬৪
অধ্যায় ১২	নমুনা প্রশিক্ষণ সেশন	৭০
অধ্যায় ১৩	প্রশিক্ষক সম্পদ ও সংযোজন	৭৬
অধ্যায় ১৪	উপসংহার ও ভবিষ্যৎ পথ	৮৩

সংক্ষিপ্ত রূপ (ABBREVIATIONS)

আর্ন (EARN)	Economic Acceleration and Resilience for NEET (EARN) Project
নিট (NEET)	Not in Education, Employment, or Training
ToT / TOT	Training of Trainers
আইসিটি (ICT)	Information and Communication Technology (used as "ICT-enabled services")
পিআরএ (PRA)	Participatory Rural Appraisal
বিসিসি (BCC)	Behavioral Change Communication
এসইআই (SEI)	Social-Emotional Intelligence

অধ্যায় ১

ভূমিকা ও প্রশিক্ষণ কাঠামো



১.১ আর্ন প্রকল্পের পটভূমি

জনসংখ্যার কাঠামোগত দৃষ্টিকোণ থেকে বর্তমানে বাংলাদেশ একটি গুরুত্বপূর্ণ মুহূর্ত অতিক্রম করেছে। দেশের এক-তৃতীয়াংশের বেশি জনগোষ্ঠীর বয়স ৩০ বছরের নিচে হওয়ায় দেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নে এটি একটি বিশাল সম্ভাবনা। তবে এই জনসংখ্যার একটি বড় অংশ আনুষ্ঠানিক শিক্ষা, কর্মসংস্থান বা কারিগরি প্রশিক্ষণের বাইরে রয়েছে।

এই পরিস্থিতি দূর করতে ইকোনোমিক অ্যাকসিলারেশন অ্যান্ড রেজিলিয়েন্স ফর নিট (আর্ন) প্রকল্প যাত্রা শুরু করেছে। প্রকল্পটি নিট (NEET) যুবদেরকে প্রশিক্ষণ প্রদানের মাধ্যমে চাকরির বাজারের সাথে মানানসই করে তুলবে ও জলবায়ু সহিষ্ণু দক্ষতা অর্জনের পথ সৃষ্টি করবে। এই প্রকল্পের প্রশিক্ষণ পোর্টফোলিওতে রয়েছে জীবিকা ভিত্তিক পেশা (যেমন- পোল্ডি, সেলাই, কৃষি প্রক্রিয়াকরণ), আইসিটি ভিত্তিক সেবা এবং নবায়নযোগ্য জ্বালানি বিষয়ক প্রশিক্ষণের মত পরিবেশবান্ধব উদ্যোগ।

কিন্তু কার্যকর যোগাযোগ কৌশল ছাড়া শুধুমাত্র প্রযুক্তিগত উৎকর্ষতা সেই সকল তরুণদের আরও বিচ্ছিন্ন করে দিতে পারে, যারা অনগ্রহী, উদাসীন বা ইতিমধ্যেই মূল স্রোতের বাইরে রয়েছে।

এই প্রেক্ষাপটে, প্রকল্পের প্রশিক্ষকরা কেবল প্রযুক্তিগত জ্ঞানের প্রশিক্ষক হিসেবেই কাজ করবেন না, বরং নিম্নলিখিত ভূমিকায়ও প্রশিক্ষকদের কাজ করার কথা বলা হয়েছে:

সহযোগী - প্রশিক্ষণকে বন্ধুত্বপূর্ণ, লিঙ্গ বৈষম্যমুক্ত ও মানসিকভাবে নিরাপদ করে তোলা

শ্রেরণাদাতা - বারবার বাদ পড়া যুবদের নিজেদের প্রতি আস্থা পুনর্গঠন করা।

মধ্যস্থতাকারী - সাংস্কৃতিক, সামাজিক ও ব্যক্তিগত প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করে তার সাথে মানিয়ে নেওয়া।

সংযোগ স্থাপনকারী - প্রযুক্তিগত দক্ষতাসমূহকে আয়, মর্যাদা এবং ক্ষমতায়নের বাস্তবসম্মত পথের সঙ্গে যুক্ত করা।

এই ToT নির্দেশিকা তাই একটি যোগাযোগ-কেন্দ্রিক প্রশিক্ষণ উপকরণ হিসেবে তৈরি হয়েছে। এটি বৃহত্তর আর্ন যোগাযোগ কৌশলের একটি ভিত্তি, যা "পলিসি এক্সচেঞ্জ বাংলাদেশ" এবং "স্পেলবাউন্ড কমিউনিকেশনস লিমিটেড" যৌথভাবে প্রণয়ন করেছে।

আর্ন প্রকল্পের অধীনে প্রশিক্ষণ কার্যক্রম চলমান থাকাকালীন চাহিদা অনুযায়ী বাস্তবায়িত হবে, যা প্রকল্পের যোগাযোগ ও সক্ষমতা বৃদ্ধির লক্ষ্যগুলোর সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ। এই কার্যক্রমগুলো দেশের ২৫০টি উপজেলায় পরিচালিত হবে, যাতে জাতীয়পর্যায়ে বিস্তৃতভাবে পৌঁছানো এবং যোগাযোগের ধারাবাহিকতা নিশ্চিত হয়। প্রশিক্ষকদের প্রশিক্ষণের (ToT) এই ধারাবাহিকতা প্রকল্পের স্থানীয় সক্ষমতাকে শক্তিশালী করবে, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সম্মানজনক যোগাযোগ অনুশীলনকে জোরদার করবে। এর পাশাপাশি সম্প্রদায় ও প্রাতিষ্ঠানিক পর্যায়ে স্থায়ীভাবে সামাজিক ও আচরণগত পরিবর্তন ত্বরান্বিত করবে।

১.২ প্রশিক্ষকদের জন্য প্রশিক্ষণ (ToT) কাঠামো ও স্টেকহোল্ডারদের ভূমিকা

আর্ন প্রকল্পের অধীনে সক্ষমতা বৃদ্ধির উদ্যোগ একটি কাঠামোবদ্ধ প্রশিক্ষক প্রশিক্ষণ কাঠামোর মাধ্যমে বাস্তবায়িত হবে, যা কার্যকর জ্ঞান বিতরণ, ধারাবাহিক যোগাযোগ এবং টেকসই আচরণগত পরিবর্তন নিশ্চিত করবে।

ধাপ এক: মাস্টার ToT প্রদান

প্রথম ধাপে, স্পেলবাউন্ড কমিউনিকেশন লিমিটেড (SCL) প্রধান ToT সংস্থা হিসেবে কাজ করবে, যারা মাস্টার প্রশিক্ষক প্রশিক্ষণ (Master ToT) প্রদান করবে।

SCL একটি নিবেদিত দল মোতায়ন করবে, যার মধ্যে থাকবে:

- একজন যোগাযোগ বিশেষজ্ঞ
- একজন সামাজিক সম্পৃক্ততা বিশেষজ্ঞ

এই মাস্টার প্রশিক্ষকরা আর্ন যোগাযোগ কৌশলপত্র-এর ভিত্তিতে ToT সেশন পরিচালনা করবেন, যাতে অংশগ্রহণকারীরা কেবল তত্ত্বগত বোঝাপড়াই না, বরং ব্যবহারিক টুলও শিখতে পারবে।

Master ToT-এর মূল ক্ষেত্রগুলো অন্তর্ভুক্ত করবে:

- আর্ন প্রকল্পের মূল যোগাযোগ নীতি
- মনোভাব, ধারণা ও সামাজিক আচরণ গঠনে প্রশিক্ষকের ভূমিকা
- অন্তর্ভুক্তিমূলক, লিঙ্গ-সংবেদনশীল ও মর্যাদাভিত্তিক যোগাযোগ পদ্ধতি
- শিক্ষার্থী, সহপাঠী, পরিবার ও বৃহত্তর সম্প্রদায়ের সাথে সম্পৃক্ততা
- নিরাপদ, স্বাগতপূর্ণ ও সহায়ক প্রশিক্ষণ পরিবেশ তৈরি

Master ToT- এর প্রধান অংশগ্রহণকারী হবেন:

- সার্ভিস প্রোভাইডারস (SPs)
- যুব উন্নয়ন অধিদপ্তর (DYD)-এর কর্মকর্তা, প্রশিক্ষক ও আঞ্চলিক প্রধানরা

সার্ভিস প্রোভাইডারস (SPs) একটি বহুবিধ পেশাজীবী দলের সমন্বয়ে গঠিত হবে, যার মধ্যে থাকবে:

- লিঙ্গ ও অন্তর্ভুক্তি বিশেষজ্ঞ
- যোগাযোগ ও বিপণন বিশেষজ্ঞ
- সুরক্ষা বিশেষজ্ঞ
- সামাজিক মানদণ্ড ও আচরণ পরিবর্তন বিশেষজ্ঞ
- গবেষণা ও মনিটরিং পেশাজীবী
- অন্যান্য প্রাসঙ্গিক প্রযুক্তিগত ও সামাজিক উন্নয়ন বিশেষজ্ঞ

যুব উন্নয়ন অধিদপ্তরের অংশগ্রহণকারীরা তাদের নিজস্ব প্রশিক্ষক ও আঞ্চলিক নেতৃত্ব অন্তর্ভুক্ত করবে, যারা মাঠ পর্যায়ে প্রশিক্ষণ কার্যক্রম সমন্বয়, তত্ত্বাবধান ও সম্প্রসারণের দায়িত্ব থাকবে।

ধাপ দুই: ধারাবাহিক ToT ও মাঠ পর্যায়ের প্রশিক্ষণ

দ্বিতীয়ধাপে, প্রশিক্ষিত সার্ভিস প্রোভাইডারস ও যুব উন্নয়ন অধিদপ্তরের কর্মকর্তারা সার্টিফাইড ToT ফ্যাসিলিটের হিসেবে কাজ করবেন। তারা ধারাবাহিক ভাবে প্রশিক্ষণ দেবেন:

- প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানের প্রশিক্ষকদের কাছে
- আঞ্চলিক ও জেলা পর্যায়ের কর্মীদের কাছে
- সম্প্রদায়মুখী বাস্তবায়নকারী ও ফ্যাসিলিটেরদের কাছে

এই ধারাবাহিক ToT পদ্ধতি নিশ্চিত করবে যে:

- প্রশিক্ষণ বিষয়বস্তু ও যোগাযোগ বার্তা মানসম্মত, সঠিক ও প্রেক্ষাপট-সংবেদনশীল হবে
- প্রশিক্ষকরা ধারাবাহিকভাবে আর্ন যোগাযোগ নীতি প্রয়োগ করবেন
- প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলো নিরাপদ, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সম্মানজনক শেখার পরিবেশ প্রদান করবে
- শিক্ষার্থীরা প্রশিক্ষণ চলাকালীন স্বাগত, সুরক্ষিত ও প্রেরণা অনুভব করবে
- সহপাঠী, পরিবার ও সম্প্রদায়ের মধ্যে ইতিবাচক সামাজিক ও আচরণগত পরিবর্তন জোরদার হবে

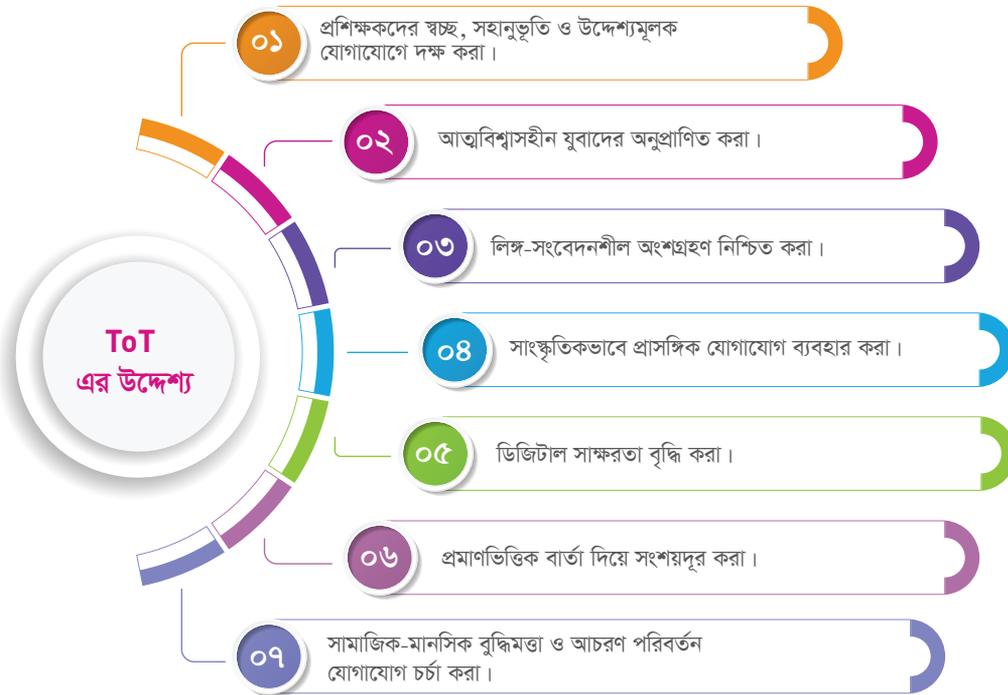
এই বহুস্তর বিশিষ্ট ToT মডেলের মাধ্যমে, আর্ন প্রকল্প কার্যকর যোগাযোগ অনুশীলনকে প্রাতিষ্ঠানিকীকরণ, প্রশিক্ষকের সক্ষমতা শক্তিশালীকরণ এবং উদ্দেশ্যপ্রণোদিত বার্তা ও মূল্যবোধকে টেকসই ও সম্প্রসারণযোগ্যভাবে শিক্ষার্থী ও সমাজে পৌঁছে দেওয়ার লক্ষ্য রাখে।

১.২.১ যোগাযোগ-কেন্দ্রিক ToT এর যৌক্তিকতা

বেশিরভাগ প্রশিক্ষণ নির্দেশিকা কেবল পাঠদান ও কারিগরি নির্দেশনার উপর জোর দেয়। কিন্তু এই নির্দেশিকা যোগাযোগকে কেন্দ্রবিন্দুতে রেখেছে। এর যৌক্তিকতা ছয়টি স্তরে দাঁড়িয়ে আছে:

চ্যালেঞ্জ	কেন যোগাযোগ জরুরি	প্রশিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা
মানসিক প্রতিবন্ধকতা	নিট যুবরা আত্মবিশ্বাসহীন ও ব্যর্থতার ভয় পায়	সহানুভূতি, গল্প বলা ও স্বীকৃতি প্রদান করতে হবে
শিক্ষার্থীর বৈচিত্র	অংশগ্রহণকারীদের মধ্যে তরুণী মা, অবিবাহিতা নারী, পুরুষ নিট ও প্রান্তিক গোষ্ঠী আছে	প্রশিক্ষকদেরকে অবশ্যই বার্তা এবং অংশগ্রহণের পদ্ধতিগুলো ভিন্ন বাস্তবতার সাথে খাপ খাইয়ে নিতে হবে।
সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট	বাংলাদেশে যোগাযোগ শুধু কথার মধ্যেই সীমাবদ্ধ নয়। লোকশিল্প, অঙ্গভঙ্গি ও প্রবাদ-প্রবচনগুলো বোঝাপড়াকে দেয় অনন্য মাত্রা	প্রশিক্ষকদের অবশ্যই স্থানীয় এবং সাংস্কৃতিকভাবে প্রাসঙ্গিক পদ্ধতি ব্যবহার করতে হবে।
ঝরে পড়া এবং বিচ্ছিন্নতা	অনেক নিট যুবক প্রেরণা বা মূল্যবোধের অভাবের কারণে প্রশিক্ষণ ত্যাগ করে	অর্থ উপার্জনের সম্ভাবনা এবং বাস্তব জীবনে তার প্রয়োগ কেমন, সেসব সম্পর্কে প্রশিক্ষকরা অবশ্যই স্পষ্টভাবে উল্লেখ করবেন
লিঙ্গ বৈষম্য	পুরুষদের আধিপত্য নারীদের অংশগ্রহণকে নিরুৎসাহিত করতে পারে	সচেতনভাবে নারী ও পুরুষ, উভয়ের অংশগ্রহণে সামঞ্জস্য বজায় রাখতে হবে
ডিজিটাল রূপান্তর	আর্ন-এ ডিজিটাল ফিডব্যাক, সার্টিফিকেট এবং পর্যবেক্ষণ অন্তর্ভুক্ত রয়েছে	প্রশিক্ষকদের ডিজিটালি দক্ষ এবং যোগাযোগ ক্ষেত্রে পারদর্শী হতে হবে

১.৩ ToT এর উদ্দেশ্য



১.৪ নির্দেশিকার পরিধি

এই নির্দেশিকা সেলাই বা পোন্টি টকা দেওয়ার নির্দেশনা দেয়না। বরং শেখানোর সময় কিভাবে যোগাযোগ করতে হবে তা নির্দেশ করে। সেই সাথে এটি নিশ্চিত করে যে, প্রশিক্ষণ হবে:

- অন্তর্ভুক্তিমূলক - লিঙ্গ বা পটভূমি নির্বিশেষে সবাইকে যুক্ত করা।
- প্রেরণাদায়ক - আত্মবিশ্বাস বাড়িয়ে অংশগ্রহণ ধরে রাখা।
- সাংস্কৃতিকভাবে প্রাসঙ্গিক - পরিচিত গল্প ও প্রবাদ ব্যবহার করা।
- ডিজিটাল সংযুক্ত - আর্ন এর প্ল্যাটফর্মের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ।

ম্যানুয়ালটি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে:

- কাঠামোর স্পষ্ট ধারণা যাতে প্রশিক্ষণের ক্ষেত্রে যোগাযোগ সম্পর্কে সহজে বোঝা যায়।
- মৌখিক, অ-মৌখিক ও ডিজিটাল যোগাযোগের জন্য ব্যবহারিক কৌশল।
- অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি, যেমন : গল্প বলা, ভূমিকাভিনয়, সহপাঠ শিক্ষণ।
- সরঞ্জামাদি, যেমন : চেকলিস্ট, টেমপ্লেট ও সেশন ডিজাইন।
- সেশন শুরুর আগে, চলাকালীন ও পরে প্রশিক্ষকের দায়িত্বসমূহ।
- আর্ন-এর বৃহত্তর যোগাযোগ কৌশলের সাথে একীভূতকরণের প্রক্রিয়া।

১.৫ প্রশিক্ষণ দর্শন ও পদ্ধতি

তিনটি শিক্ষা ও যোগাযোগের মূলনীতির ওপর ভিত্তি করে প্রশিক্ষণের দৃষ্টিভঙ্গি তৈরি হয় :

স্তম্ভ	প্রয়োগ
শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিকতা	প্রশিক্ষণার্থীরা জ্ঞানের সহ স্রষ্টা। প্রশিক্ষকরা শিক্ষার্থীর পরিস্থিতি ও অভিজ্ঞতার সাথে নিজেদের মানিয়ে নেন।
অংশগ্রহণমূলক যোগাযোগ	একপাক্ষিক বক্তৃতার পরিবর্তে কথোপকথন চালিয়ে যেতে হবে। প্রশিক্ষকরা আলোচনা, ভূমিকাভিনয় এবং সহপাঠ সহযোগিতার মাধ্যমে আন্তঃক্রিয়াশীল শিক্ষা গ্রহণকে উৎসাহিত করেন।
রূপান্তরমূলক প্রেরণা	প্রশিক্ষকরা প্রযুক্তিগত শিক্ষাদানের বাইরে গিয়ে যুবদের মধ্যে বিশ্বাস, আত্মমর্যাদা ও ভবিষ্যৎমুখী দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তোলেন।

এই পদ্ধতিটি মূলত যে বিষয়গুলোর ওপর ভিত্তি করে তৈরি:

- অ্যান্ড্রাগজি - বয়স্ক শিক্ষার নীতিগুলোর উপর জোর দেওয়া।
- অংশগ্রহণমূলক গ্রামীণ অভিজ্ঞতা মূল্যায়ন - বাস্তব জীবনের অভিজ্ঞতার ওপর ভিত্তি করে শেখা
- আচরণগত পরিবর্তনের যোগাযোগ - যোগাযোগের মাধ্যমে দৃষ্টিভঙ্গি ও সামাজিক রীতিতে পরিবর্তন ঘটানোর প্রক্রিয়া।

১.৬ প্রশিক্ষকদের ভূমিকা ও দায়িত্ব

ঢাকা বিভাগের প্রশিক্ষকরা বিভিন্ন পর্যায়ে সেসকল উচ্চতর দায়িত্ব পালন করবেন:

পর্যায়	দায়িত্ব
প্রশিক্ষণের আগে	অংশগ্রহণকারীর তথ্য পর্যালোচনা, প্রতিবন্ধকতা শনাক্তকরণ, সাংস্কৃতিকভাবে প্রাসঙ্গিক উপকরণ প্রস্তুত, অন্তর্ভুক্তিমূলক আসন বিন্যাস, ডিজিটাল টুল পর্যালোচনা
প্রশিক্ষণের সময়	সহজ ভাষা ব্যবহার, ভারসাম্যপূর্ণ অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা, সফলতার গল্প দিয়ে অনুপ্রাণিত করা, নীরব অংশগ্রহণকারীদের উৎসাহিত করা, অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ব্যবহার
প্রশিক্ষণের পরে	উপস্থিতি ডিজিটালি রেকর্ড করা, প্রতিক্রিয়া আপলোড করা, শিক্ষার্থীর অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ, পরবর্তী উৎসাহ প্রদান, ব্যক্তিগত কার্যকারিতা মূল্যায়ন

১.৭ কার্যকর যোগাযোগের নীতিমালা

সাতটি যোগাযোগ নীতি যা আর্ন প্রশিক্ষকদের নির্দেশনা প্রদান করে:

১. স্পষ্টতা - দৈনন্দিন ভাষায় কথা বলা।
২. প্রাসঙ্গিকতা - দক্ষতাকে আয়ও মর্যাদার সাথে যুক্ত করা।
৩. সহানুভূতি - চ্যালেঞ্জগুলো বুঝে স্বীকৃতি দেওয়া।
৪. অন্তর্ভুক্তি - সমান অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা।
৫. ইন্টারঅ্যাক্টিভিটি - সংলাপ ও কার্যক্রম ব্যবহার করা।
৬. সাংস্কৃতিক প্রাসঙ্গিকতা - গান, প্রবাদ, ভিজ্যুয়াল সংকেত ব্যবহার করা।
৭. সামঞ্জস্যতা - বার্তা বারবার ও বিভিন্ন মাধ্যমে পুনরাবৃত্তি করা।

১.৮ ToT এর প্রত্যাশিত ফলাফল

কারিগরি বিষয়বস্তু এমনভাবে উপস্থাপন করা যাতে বোঝা ও মনে রাখা সহজ হয়।

নিট যুবদের অনুপ্রাণিত করা, দক্ষতাকে বাস্তব সুযোগের সাথে যুক্ত করা।

লিঙ্গ-সংবেদনশীল ও অন্তর্ভুক্তিমূলক সেশন পরিচালনা।

স্থানীয়সাংস্কৃতিক রূপ ব্যবহার করে বার্তা শক্তিশালী করা।

ডিজিটাল মনিটরিং ও সার্টিফিকেশন সিস্টেম পরিচালনা।

সহানুভূতি, পেশাদারিত্ব ও সামাজিক-মানসিক বুদ্ধিমত্তা প্রদর্শন।

১.৯ ToT এর পদ্ধতি

ট্রেনিং অব ট্রেনারস (ToT) প্রশিক্ষণে যেসব প্রত্যাশিত ও অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ব্যবহার করবে:



১.১০ আর্ন যোগাযোগ কৌশলের সাথে একীভূতকরণ

ট্রেনিং অব ট্রেনারস (ToT) আর্ন-এর যোগাযোগ কৌশলের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ, যা নিম্নলিখিত বিষয়গুলিতে জোর দেয়:

- সুযোগ সম্পর্কে সচেতনতা তৈরি।
- প্রতিবন্ধকতা সত্ত্বেও ভর্তি উৎসাহিত করা।
- প্রাসঙ্গিকতা ও আস্থার মাধ্যমে অংশগ্রহণ ধরে রাখা।
- প্রাক্তন শিক্ষার্থীর গল্প দিয়ে ফলাফল জোরদার করা।
- ডিজিটাল মনিটরিং ও ফলো-আপ।

অধ্যায় ২

শিক্ষার্থীদের বোঝা - নিট প্রোফাইল ও ঘনিষ্ঠ ক্লাস্টার



অধ্যায় ২: শিক্ষার্থীদের বোঝা - নিট প্রোফাইল ও ঘনিষ্ঠ পরিচিত মহল

২.১ নিট যুব কারা?

নিট (Not in Education, Employment, or Training) বলতে ১৫-৩৫ বছর বয়সী সেই যুবদের বোঝায় যারা শিক্ষা, চাকরি বা প্রশিক্ষণ থেকে বিচ্ছিন্ন। এরা শুধু পরিসংখ্যান নয়, বরং ঝুঁকিপূর্ণ গোষ্ঠী।

প্রধান দুর্বলতা:

- দারিদ্র্য ও বৈষম্য
- লিঙ্গভিত্তিক সীমাবদ্ধতা
- ভৌগোলিক প্রতিবন্ধকতা
- ডিজিটাল ও তথ্যগত ঘাটতি
- সামাজিক কলঙ্ক ও বাদ পড়া

নিট একই সঙ্গে একটি বর্ণনামূলক শ্রেণি এবং একটি নির্ণায়ক সরঞ্জাম হিসেবে কাজ করে, যা পদ্ধতিগত ফাঁকগুলো চিহ্নিত করতে এবং লক্ষ্যভিত্তিক পদক্ষেপ নিতে সহায়তা করে। ঢাকা বিভাগের প্রেক্ষাপটে নিট যুবরা বৈচিত্র্যময় ও জটিল একটি গোষ্ঠী, তাদের আলাদা উপ-প্রোফাইল রয়েছে, যা বিভিন্ন যোগাযোগ কৌশল প্রয়োগের দাবি রাখে।

২.২ বাংলাদেশে নিট যুব প্রোফাইল

পুরুষ নিট যুব

মাত্রা	প্রোফাইল
জনসংখ্যা	১৫-২০% পুরুষ যুব; ঢাকা শহর, নারায়ণগঞ্জ, গাজীপুরে বেশি
শিক্ষা ও দক্ষতা	মাধ্যমিক-উচ্চশিক্ষা; চাকরির সাথে দক্ষতার অমিল; অনানুষ্ঠানিক কাজ প্রচলিত
পরিবার ও সামাজিক প্রেক্ষাপট	নিম্ন-মধ্যবিত্ত পরিবার; আয়ের চাপ; অভিবাসন প্রবণতা
মানসিক দিক	হতাশা, উদ্বেগ, আত্মসম্মানহীনতা; ঝুঁকিপূর্ণ আচরণ
প্রতিবন্ধকতা	দক্ষতার অমিল, পেশাগত কলঙ্ক, শহরে চাকরির চাপ
প্রেরণা	সম্মানজনক চাকরি, দৃশ্যমান আয়, সহপাঠীর স্বীকৃতি, ডিজিটাল সুযোগ

নারী নিট যুব

মাত্রা	প্রোফাইল
জনসংখ্যা	নিট যুবদের ৬০% এর বেশি নারী; ঢাকা ও চট্টগ্রামে বেশি
শিক্ষা ও দক্ষতা	শিক্ষিত কিন্তু চলাচল ও লিঙ্গ-নিয়মে বাধা; ঘরে বসে কাজকে আনুষ্ঠানিকভাবে গণনা করা হয়না
পরিবার ও সামাজিক প্রেক্ষাপট	বিচ্ছিন্নতা, নিঃস্বামীতা, আত্মসম্মানহীনতা; তবে গোপন উদ্যোক্তা দক্ষতা আছে
মানসিক দিক	বিচ্ছিন্নতা, নির্ভরশীলতা, আত্মসম্মানহীনতা; তবে গোপন উদ্যোক্তা দক্ষতা আছে
প্রতিবন্ধকতা	অল্পবয়সে বিয়ে, নিরাপদ প্রশিক্ষণ স্থানের অভাব, লিঙ্গ-কলঙ্ক, শিশু যত্নের অভাব
প্রেরণা	সন্তানের শিক্ষা, নারী-বান্ধব চাকরি, ডিজিটাল সুযোগ, পরিবারের স্বীকৃতি

তুলনামূলক সারসংক্ষেপ

মাত্রা	নিট যুব পুরুষ	নিট যুব নারী
নিট এর অংশ	১৫-২০% যুব পুরুষ	নিট জনসংখ্যার ৬০%
শিক্ষা	মাধ্যমিক-উচ্চশিক্ষার সাথে চাকরির চাহিদার মিল না থাকা	শিক্ষিত কিন্তু সামাজিক রীতিনীতি ও চলাচলের সীমাবদ্ধতার কারণে বাধাগ্রস্ত
শহর-গ্রাম বিভাজন	শহরাঞ্চলে বেশি, অন্য অঞ্চল থেকে ঢাকায় স্থানান্তর সচরাচর ঘটে	ঢাকায় বেশি; গ্রামে বিয়ে/সন্তান লালন-পালনে সীমাবদ্ধ
পারিবারিক ভূমিকা	প্রত্যাশিত উপার্জনকারী; আয়ের চাপ	প্রত্যাশিত পরিচর্যাকারী; গতিশীলতা সীমিত
মনোসামাজিক	চাপ, হতাশা, ঝুঁকিপূর্ণ মোকাবিলা	বিচ্ছিন্নতা, নির্ভরশীলতা, আত্মমর্যাদার অভাব
প্রতিবন্ধকতা	চাকরির অমিল, কারিগরি পেশাকে ছোট করে দেখা, শহরে মানুষ বেশি হয়ে যাওয়া	লিঙ্গজনিত কলঙ্ক, চলাচল, নিরাপত্তা, শিশুর যত্ন
প্রেরণা	মর্যাদা, সহপাঠীর সম্মান, দৃশ্যমান আয়	সন্তানের ভবিষ্যৎ, নিরাপদ আয়, স্বীকৃতি

২.৩ ঢাকা বিভাগের নিট যুব

ঢাকা বিভাগে নিট যুবদের বিশেষ বৈশিষ্ট্য রয়েছে:



ঢাকার নিট যুবকদের জন্য প্রশিক্ষকদের আরও উন্নত ও প্রেরণামূলক যোগাযোগ কৌশল প্রয়োজন, যা প্রশিক্ষণ এবং বাস্তবসম্মত সুযোগের মধ্যে স্পষ্ট সংযোগ সৃষ্টি করবে।

২.৪ নিট যুবদের পরিবার ও ঘনিষ্ঠ পরিচিত মহল

নিট যুবদের তৎক্ষণাৎ সম্পৃক্ততার জন্য সামাজিক পরিবেশ ও ঘনিষ্ঠ পরিচিত মহল অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। প্রশিক্ষকদের বুঝতে হবে যে পরিবার ও সহপাঠীরা অংশগ্রহণকে উৎসাহিতও করতে পারে এবং বাধাও সৃষ্টি করতে পারে।

পিতামাতা

- প্রায়ই যুবদের অংশগ্রহণের সিদ্ধান্তগ্রহণকারী হিসেবে কাজ করে।
- পিতারা ছেলের আয়সংক্রান্ত কাজে করতে চাপ দেয়; মাতারা কন্যাদের চলাফেরায় প্রভাব ফেলে ও শিশুর যত্নে উৎসাহ দেয়।
- যদি স্পষ্ট আয়ের ফলাফল দেখানো না হয়, পিতামাতা সন্দেহ পোষণ করতে পারেন।

ভাইবোন

- ভাইবোনরা অংশগ্রহণ উৎসাহিত করতে পারে বা কলঙ্কে পুনরায় জোরদার করতে পারে (কারিগরি কাজের মর্যাদা কম)।
- বড় ভাইবোনরা প্রায়ই ক্যারিয়ার সিদ্ধান্তে প্রভাব ফেলে।

স্বামী/স্ত্রী

- বিবাহিত নিট নারীর জন্য চলাফেরা ও প্রশিক্ষণের অনুমোদনে স্বামীর সম্মতি প্রয়োজন।
- স্বামী/স্ত্রী উৎসাহ ধরে রাখার ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য ভূমিকা রাখতে পারে।

সহপাঠী ও বন্ধু

- সহপাঠীর ও বন্ধুদের প্রভাব দ্বিধাবিভক্ত: সহায়ক বন্ধুরা অংশগ্রহণ বাড়ায়; নেতিবাচক বন্ধুরা ঝড়ে পড়ায় ভূমিকা রাখে।
- পুরুষ নিট যুবরা প্রায়ই স্বীকৃতির জন্য সহপাঠীদের ওপর নির্ভর করে।

অন্যান্য ঘনিষ্ঠ প্রভাব

- বিচ্ছিন্ন পরিবার (চাচাতো/মামাতো/খালাতো ভাইবোন, শ্বশুর-শাশুড়ি) পরিবারের অভ্যন্তরীণ বিষয়ে সীমাবদ্ধতা আরোপ বা উৎসাহ প্রদান করতে পারে।

২.৫ প্রশিক্ষকদের জন্য যোগাযোগ কৌশল

প্রশিক্ষণকে ফলপ্রসূ করে তুলতে প্রশিক্ষকদেরকে নিট যুবদের ঘনিষ্ঠ পরিচিত মহলের সাথে কৌশলগতভাবে অন্তর্ভুক্ত হতে হবে।

ঘনিষ্ঠ পরিচিত মহল	যোগাযোগ কৌশল
অভিভাবক	আয়ের সম্ভাবনা জোর দিয়ে বলা, সফলতার গল্প ব্যবহার, নিরাপত্তা ও মর্যাদা তুলে ধরা
ভাইবোন	রোল মডেল দেখানো, সহপাঠীর সম্মান জোর দেওয়া, ওরিয়েন্টেশনে যুক্ত করা
স্বামী/স্ত্রী	আস্থা তৈরি, ওরিয়েন্টেশনে আমন্ত্রণ, নিরাপত্তা নিয়ে আলোচনা
বন্ধু	ইতিবাচক রোল মডেল ব্যবহার, গ্রুপ কার্যক্রমে যুক্ত করা, নেতিবাচক কলঙ্ক প্রতিহত করা

২.৬ কেন ঘনিষ্ঠ পরিচিত মহল গুরুত্বপূর্ণ

- অংশগ্রহণ ধরে রাখা - অনেক যুব পরিবারিক বাধার কারণে ছেড়ে দেয়।
- প্রেরণা - পরিবারিক সমর্থন আত্মবিশ্বাস বাড়ায়।
- টেকসই - পরিবার গ্রহণ করলে দক্ষতা দীর্ঘমেয়াদে কাজে লাগে।

২.৭ প্রশিক্ষকদের জন্য মূল শিক্ষা

১. নিট যুবরা একরকম নয়—তারা লিঙ্গ, অবস্থান, শিক্ষা ও পারিবারিক ভূমিকা অনুযায়ী ভিন্ন।
২. প্রশিক্ষকরা নির্দিষ্ট উপ-গোষ্ঠীর সঙ্গে খাপ খাইয়ে যোগাযোগ কৌশল সাজাবেন।
৩. পরিবার, জীবনসঙ্গী ও সহপাঠীরা সরাসরি অংশগ্রহণে প্রভাব ফেলে তাই প্রশিক্ষকদেরকে তাদের প্রতি নিট যুবদের আস্থা তৈরি করতে হবে এবং সেই যুবদের সাথে মিশে যেতে হবে।
৪. দৃশ্যমান আয় ফলাফল এবং কাজের মর্যাদার অনুযায়ী প্রেরণা দেওয়া উচিত।
৫. ঢাকা বিভাগের ক্ষেত্রে যোগাযোগে শহরের হতাশা (চাকরির অমিল, অতিরিক্ত নিট যুবদের সংখ্যা) এবং সুযোগ (ডিজিটাল কাজ, শিল্প সংযোগ) উভয়ই মাথায় রাখা উচিত।

শিক্ষার্থীদের এবং তাদের ঘনিষ্ঠ পরিচিত মহলকে বোঝা কার্যকর প্রশিক্ষণের ভিত্তি। ব্যক্তিগত, সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটগুলোকে না চিনে থাকলে একজন প্রশিক্ষক উৎসাহিত করতে এবং কার্যকরভাবে যোগাযোগ করতে পারবেন না।

অধ্যায় ৩
যোগাযোগের নীতি ও দক্ষতা



অধ্যায় ৩: যোগাযোগের নীতি ও দক্ষতা

৩.১ কেন যোগাযোগ বিষয়বস্তুর চেয়ে বেশি গুরুত্বপূর্ণ

নিট যুবদের প্রশিক্ষণে কী শেখানো হচ্ছে (সেলাই, পোল্ট্রি, আইসিটি ইত্যাদি) তার চেয়ে বেশি গুরুত্বপূর্ণ হলো কীভাবে যোগাযোগ করা হচ্ছে। অনেক শিক্ষার্থীর জন্য সবচেয়ে বড় বাধা হলো দক্ষতা নিজে নয়, বরং অংশগ্রহণকে ঘিরে থাকা ভয়, কলঙ্ক বা আত্মসন্দেহ।

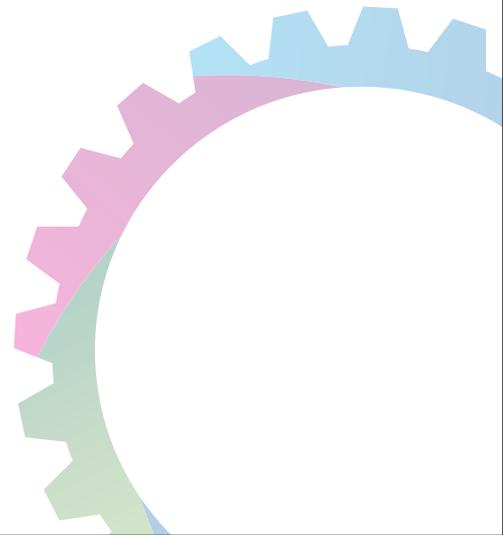
- দুর্বল যোগাযোগ = বিচ্ছিন্নতা, ড্রপআউট, সংশয়।
- কার্যকর যোগাযোগ = আত্মবিশ্বাস, অংশগ্রহণ, রূপান্তর।

তাই প্রশিক্ষকদের সেতুবন্ধনকারী হিসেবে কাজ করতে হবে: কৌশলগত যোগাযোগের মাধ্যমে প্রযুক্তিগত দক্ষতাকে মর্যাদা, অর্থনৈতিক সুযোগ ও আশার সাথে যুক্ত করা।

৩.২ প্রশিক্ষণে যোগাযোগের তিন স্তর

স্তর	কেন্দ্রবিন্দু	প্রশিক্ষকের ভূমিকা
বিষয়বস্তু যোগাযোগ	জ্ঞান ও নির্দেশনার স্পষ্ট হস্তান্তর	সহজ ভাষা, পুনরাবৃত্তি, যৌক্তিক কাঠামো
আবেগীয় যোগাযোগ	আত্মবিশ্বাস, সহানুভূতি ও আস্থা তৈরি	গল্প বলা, সক্রিয় শোনা, ব্যক্তিগত স্বীকৃতি
সাংস্কৃতিক যোগাযোগ	পরিচিত প্রতীক, ভাষা ও অনুশীলনে বার্তা স্থাপন	লোকজ রীতি, অঙ্গভঙ্গি, স্থানীয় রোল মডেল

যে প্রশিক্ষক এই তিন স্তর আয়ত্ত করতে পারেন, তিনি শুধু শিক্ষক নয়—বরং একজন রূপান্তরমূলক যোগাযোগকারী।



৩.৩ কার্যকর যোগাযোগের নীতি

নীতি ১: স্পষ্টতা

- জার্গন ও অতিরিক্ত প্রযুক্তিগত তথ্য এড়িয়ে চলুন।
- বয়সবস্তুকে ছোট ছোট অংশে ব্যাখ্যা করুন।
- সর্বদা বাস্তব উদাহরণের সাথে ধারণা যুক্ত করুন।

নীতি ২: প্রাসঙ্গিকতা

- শিক্ষার্থীর অপ্রকাশিত প্রশ্নের উত্তর দিন: “আমার কেন গুরুত্ব দেওয়া উচিত?”
- প্রশিক্ষণকে আয়ের সম্ভাবনা, পারিবারিক সম্মান ও সামাজিক মূল্যবোধের সাথে যুক্ত করুন।

নীতি ৩: সহানুভূতি

- স্বীকার করুন যে নিট যুবরা অদৃশ্য বোঝা বহন করে: প্রত্যাখ্যান, কলঙ্ক, পারিবারিক চাপ।
- ধৈর্য, স্বীকৃতি ও উৎসাহ দিয়ে যোগাযোগ করুন।

নীতি ৪: অন্তর্ভুক্তি

- নারী ও পুরুষ উভয়ের সমান অংশগ্রহণ নিশ্চিত করুন।
- আধিপত্যকারী কণ্ঠস্বরের ভারসাম্য বজায় রেখে নীরবদের উৎসাহিত করুন।
- লিঙ্গ পরিচয়, সক্ষমতা ও পটভূমির বৈচিত্র্যকে সম্মান করুন।

নীতি ৫: আন্তর্ক্রিয়শীলতা

- বক্তৃতার পরিবর্তে সংলাপ ব্যবহার করুন।
- প্রশ্নোত্তর লুপ, সহপাঠী বিনিময় ও সহযোগিতামূলক অনুশীলন ব্যবহার করুন।

নীতি ৬: সাংস্কৃতিক সাদৃশ্য

- গ্রহণযোগ্যতা তৈরি করতে জারি, সারি, পথনাটক, গল্প বলা ও স্থানীয় প্রবাদ অন্তর্ভুক্ত করুন।

নীতি ৭: ধারাবাহিকতা

- বার্তাকে ভিজুয়াল, গল্প, আলোচনা ইত্যাদি বিভিন্ন মাধ্যমে পুনরাবৃত্তি ও জোরদার করুন যাতে তা স্থায়ী হয়।

৩.৪ প্রশিক্ষকদের জন্য যোগাযোগ মডেল

পেশাদার কাঠামো প্রদানের জন্য প্রশিক্ষকরা সরলীকৃত যোগাযোগ মডেল ব্যবহার করতে পারেন।

প্রেরক-বার্তা-গ্রাহক মডেল (প্রশিক্ষকদের জন্য উপযোগী করা):

ধাপ	প্রশিক্ষকের দায়িত্ব
প্রেরক (প্রশিক্ষক)	শিক্ষার্থী-বান্ধব ভাষায় বার্তা প্রস্তুত করা; ইতিবাচক সুর ও দেহভঙ্গি নিশ্চিত করা
বার্তা (বিষয়বস্তু)	বার্তাকে স্পষ্ট, প্রাসঙ্গিক ও বাস্তব সুবিধার সাথে যুক্ত রাখা
মাধ্যম (পদ্ধতি)	মৌখিক, ভিজুয়াল ও অংশগ্রহণমূলক মিশ্র পদ্ধতি ব্যবহার করা
গ্রাহক (শিক্ষার্থী)	সক্রিয়ভাবে শোনা, সম্পৃক্ত হওয়া ও ফিডব্যাক প্রদান করা
প্রতিক্রিয়া চক্র	সর্বদা বোঝাপড়া যাচাই করা, স্পষ্টীকরণমূলক প্রশ্ন করা এবং শিক্ষার্থীদের মূল পয়েন্ট পুনরাবৃত্তি করতে উৎসাহিত করা

এটি প্রশিক্ষকদের মনে করিয়ে দেয় যে যোগাযোগ একমুখী নয়—এটি ক্রমাগত সমন্বয় প্রয়োজন।

৩.৫ মৌখিক যোগাযোগ দক্ষতা

দক্ষতা	প্রশিক্ষণে প্রয়োগ
কণ্ঠস্বরের সুর	উষ্ণতা ও উৎসাহ ব্যবহার করুন; কঠোরতা এড়িয়ে চলুন
ভাষা নির্বাচন	দৈনন্দিন বাংলা ব্যবহার করুন; প্রয়োজন হলে স্থানীয় উপভাষা
গতি	ধীরে কথা বলুন এবং নিয়মিত বোঝাপড়া যাচাই করুন
পুনরাবৃত্তি	আয়ের মূল বার্তা একাধিকবার জোর দিন
গল্প বলা	সফল প্রাক্তন শিক্ষার্থী ও নিয়োগকর্তার বাস্তব গল্প শেয়ার করুন

৩.৬ অ-মৌখিক যোগাযোগ দক্ষতা

গবেষণায় দেখা গেছে যে যোগাযোগের প্রভাবের ৬০% এর বেশি আসে অ-মৌখিক সংকেত থেকে। প্রশিক্ষকদের অবশ্যই:

- সম্মান ও মনোযোগ প্রদর্শনের জন্য চোখে চোখ রাখতে হবে।
- উন্মুক্ত প্রকাশভঙ্গি ব্যবহার করতে হবে (আঙুল নির্দেশ নয়)।
- অংশগ্রহণ উৎসাহিত করতে হাসি ও মাথা নাড়তে হবে।
- সব অংশগ্রহণকারীদের সম্পৃক্ত করতে স্থান জুড়ে চলাফেরা করতে হবে।
- লিঙ্গভিত্তিক স্বাচ্ছন্দ্যের সীমাকে সম্মান করতে হবে (যেমন আসন বিন্যাস, শারীরিক দূরত্ব)।

অ-মৌখিক সংকেত	ইতিবাচক উদাহরণ	নেতিবাচক উদাহরণ
চোখে চোখ রাখা	প্রতিটি শিক্ষার্থীর দিকে সমানভাবে তাকানো	শুধু পুরুষ অংশগ্রহণকারীর দিকে তাকানো
অঙ্গভঙ্গি	খোলা হাত, স্বাগত ভঙ্গি	আঙুল নির্দেশ, হাত গুটিয়ে রাখা
চলাফেরা	গ্রুপের মধ্যে হাঁটা	এক জায়গায় শক্ত হয়ে দাঁড়িয়ে থাকা
মুখের অভিব্যক্তি	হাসি, অনুমোদনের মাথা নাড়া	দ্রুতকুটি, উদাসীনতা

৩.৭ ডিজিটাল যোগাযোগ দক্ষতা

ঢাকা বিভাগে, প্রশিক্ষকদের ডিজিটালি পারদর্শী যোগাযোগকারী হিসেবে বিবেচনা করা হয়। এর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত:

- হোয়াটসঅ্যাপ/ফেইসবুক গ্রুপ ব্যবহার করে সেশন-পরবর্তী আপডেট প্রদান।
- উপস্থিতি ও ফিডব্যাক আর্ন-এর ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে রেকর্ড করা।
- নিয়োগকর্তা ও প্রাক্তন শিক্ষার্থীর সংক্ষিপ্ত ভিডিও সাক্ষ্য শেয়ার করা।
- প্রজেক্টর, ফ্লিপচার্ট ও মোবাইল-বান্ধব উপকরণ ব্যবহার করা।

প্রশিক্ষকদের জন্য পরামর্শ: সর্বদা জিজ্ঞাসা করুন, “আমার শিক্ষার্থীরা কি এটি ডিজিটালি অ্যাক্সেস করতে পারবে?” যদি হ্যাঁ হয়, তবে ডিজিটাল পুনর্বলন প্রদান করুন।

৩.৮ যোগাযোগ শক্তিশালী করার কেম্শল

১. সক্রিয় শ্রবণ - শিক্ষার্থী যা বলছে তা পুনরাবৃত্তি করে তার ইনপুটকে স্বীকৃতি দিন।
২. প্রশংসামূলক বক্তব্য - “এই পয়েন্টটি তোলায় জন্য ধন্যবাদ,” “চমৎকার প্রশ্ন।”
৩. নামের ব্যবহার - শিক্ষার্থীদের নাম ধরে ডাকুন ব্যক্তিগত সংযোগ গড়ে তুলতে।
৪. প্রেরণাদায়ক ফ্রেমিং - সর্বদা দক্ষতার আয় বা মর্যাদার দিকটি দেখান।
 - উদাহরণ: “আপনি যদি এই পোল্ট্রি কৌশল শিখেন, ৬ মাসের মধ্যে ৫,০০০৮,০০০ টাকা আয় করতে পারবেন।”
৫. অংশগ্রহণ ভারসাম্য - নীরব অংশগ্রহণকারীদের উদ্দেশ্যে প্রশ্ন করুন।
৬. প্রশ্নোত্তর চক্র - সম্পৃক্ততা যাচাই করতে নিয়মিত ছোট প্রশ্ন করুন।

৩.৯ সাধারণ যোগাযোগের ফাঁদ

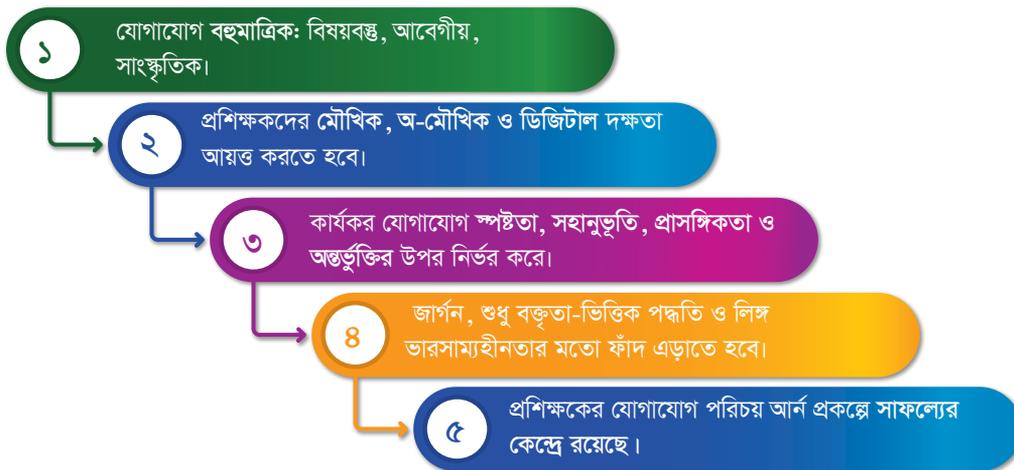
ফাঁদ	প্রভাব	বিকল্প পদ্ধতি
বক্তৃতার অতিরিক্ত ব্যবহার	শিক্ষার্থীরা অনাগ্রহী হয়ে পড়ে	গ্রুপ কার্যক্রম ও ভূমিকাভিনয় ব্যবহার করুন
নারীর ইনপুট উপেক্ষা	নারীরা সেশন থেকে সরে যায়	সরাসরি নারীদের অবদান রাখতে আমন্ত্রণ জানান
জার্গন ব্যবহার	বিভ্রান্তি ও হতাশা	সহজ শব্দ ও উদাহরণ ব্যবহার করুন
একমুখী বার্তা	শিক্ষার্থীরা নিষ্ক্রিয় হয়ে পড়ে	প্রশ্ন ও আলোচনা উৎসাহিত করুন
ফিডব্যাক উপেক্ষা	একই ভুল পুনরাবৃত্তি	শিক্ষার্থীর ফিডব্যাক অনুযায়ী সেশন প্রবাহ সমন্বয় করুন

৩.১০ প্রশিক্ষকের যোগাযোগ পরিচয় গড়ে তোলা

ঢাকা বিভাগের প্রেক্ষাপটে প্রশিক্ষকদের যোগাযোগকারী হিসেবে একটি পেশাদার পরিচয় গড়ে তুলতে হবে:

- আত্মবিশ্বাসী হওয়ার পাশাপাশি বন্ধুত্বপূর্ণও হতে হবে।
- আধিপত্য ছাড়া কর্তৃত্ব প্রদর্শন করতে হবে।
- পেশাদার আচরণ উপস্থাপন করতে হবে-শিক্ষার্থীরা প্রশিক্ষকের মনোভাব অনুকরণ করবে।
- যোগাযোগকে অন্তর্ভুক্তি, সম্মান ও ক্ষমতায়নের উপকরণ হিসেবে ব্যবহার করতে হবে।

৩.১১ প্রশিক্ষকদের জন্য মূল শিক্ষা



প্রশিক্ষণে যোগাযোগ কোনো নমনীয় দক্ষতা নয়-এটি সেই কঠিন ভিত্তি যার উপর প্রযুক্তিগত প্রশিক্ষণ দাঁড়িয়ে থাকে। ঢাকা বিভাগের নিট যুবদের ক্ষেত্রে আকাঙ্ক্ষা বেশি কিন্তু হতাশাও বেশি, কার্যকর যোগাযোগই শিক্ষা ত্যাগ ও রূপান্তরের মধ্যে পার্থক্য তৈরি করে।

অধ্যায় ৪

প্রশিক্ষণ পদ্ধতি ও সরঞ্জাম



অধ্যায় ৪: প্রশিক্ষণ পদ্ধতি ও সরঞ্জাম

৪.১ কেন প্রশিক্ষণ পদ্ধতি গুরুত্বপূর্ণ

যে কোনো প্রশিক্ষণ কর্মসূচিতে পদ্ধতি নির্ধারণ করে জ্ঞান কীভাবে গ্রহণ, প্রক্রিয়াকরণ ও মনে রাখা হবে। ঢাকা বিভাগের নিট যুবদের জন্য পদ্ধতি প্রায়ই কারিগরি বিষয়বস্তুর চেয়ে বেশি গুরুত্বপূর্ণ।

কারণ ?

- অনেকেই বহু বছর ধরে আনুষ্ঠানিক শিক্ষার বাইরে।
- শহুরে চাপ ও বিদ্রোহের কারণে মনোযোগ কম।
- শিক্ষার্থীরা বৈচিত্র্যময়-শিক্ষার স্তর, লিঙ্গ, সামাজিক অভিজ্ঞতা ভিন্ন।
- অনেকেই সন্দেহান-প্রশিক্ষণ আসলেই চাকরি বা আয় দেবে কি না।

তাই প্রশিক্ষকের পদ্ধতি ও সরঞ্জাম শুধু শেখানো নয়, বরং অনুপ্রাণিত করা, ধরে রাখা ও মনোভাব পরিবর্তন করতে হবে।

৪.২ প্রশিক্ষণ পদ্ধতির মূল নীতি

আর্ন প্রকল্পের জন্য নির্বাচিত সকল পদ্ধতিগুলোকে পাঁচটি মূল মানদণ্ড পূরণ করতে হবে:

নীতি	বর্ণনা	উদাহরণ
অংশগ্রহণ	শিক্ষার্থীরা সক্রিয়ভাবে করবে, শুধু শুনবে না	গ্রুপ আলোচনা, ভূমিকাভিনয়
সাংস্কৃতিক প্রাসঙ্গিকতা	স্থানীয় সংস্কৃতি ও প্রেক্ষাপটের সাথে মিল থাকতে হবে	লোকগল্প, প্রবাদ, ঢাকা-কেন্দ্রিক উদাহরণ
আত্মবিশ্বাস গঠন	পদ্ধতি ভয় নয়, শক্তি দেবে	আইসব্রেকার, প্রশংসা
লিঙ্গ সংবেদনশীলতা	নারী-পুরুষ উভয়ের কঠোর সমানভাবে শোনা হবে	গ্রুপ আলোচনায় পালাক্রমে কথা বলা
বাস্তবতা	দক্ষতা দৃশ্যমান ফলাফলের সাথে যুক্ত হবে	আয়ের সম্ভাবনা হিসাব করা

৪.৩ প্রশিক্ষণ পদ্ধতির সরঞ্জামবাক্স

ঢাকা বিভাগের নিট তরুণদের জন্য গৃহীত মূল প্রশিক্ষণ পদ্ধতিগুলি নীচে দেওয়া হলো।

১. আইসব্রেকার ও এনার্জাইজার

- উদ্দেশ্য: স্বাচ্ছন্দ্য তৈরি, উদ্বেগ কমানো, শেখার প্রস্তুতি।
- ব্যবহার: সেশনের শুরুতে বা বিরতির পরে।

ঢাকার প্রশিক্ষকদের জন্য উদাহরণ:

- দুইটি সত্য ও একটি স্বপ্ন - প্রতিটি অংশগ্রহণকারী তাদের ভবিষ্যৎ কাজ সম্পর্কে দুইটি সত্য (তথ্য) এবং একটি স্বপ্ন শেয়ার করবে।
- নাম চেইন - প্রতিটি প্রশিক্ষার্থী তাদের নাম বলবে এবং সঙ্গে একটি দক্ষতার নাম যোগ করবে যা তারা শিখতে চায়। এটি পরিচিতি গড়ে তোলে এবং প্রশিক্ষকের স্মৃতিশক্তি বাড়ায়।

যোগাযোগ ফলাফল	কীভাবে কাজ করে
আস্থা তৈরি	প্রাথমিক দ্বিধা কমায়ে
অংশগ্রহণ বাড়ায়	সবাইকে কথা বলতে উৎসাহিত করে
ব্যক্তিগত সংযোগ	প্রশিক্ষক নাম ও আকাঙ্ক্ষা মনে রাখে

২. গল্প বলা

গল্প বলা সবচেয়ে শক্তিশালী যোগাযোগ পদ্ধতিগুলোর একটি

- নিট যুবদের সফলতার বাস্তব গল্প বলতে হবে।
- আয়ের ফলাফলে জোর দিতে হবে: “ছয় মাসের মধ্যে সে ৬,০০০ টাকা আয় করছিল।”

যোগাযোগ ফলাফল	উদাহরণ
প্রেরণা	পোল্ট্রি প্রশিক্ষণ শেষে ব্যবসা শুরু
আস্থা	স্থানীয় সফলতার গল্প সংশয় কমায়
আবেগীয় সংযোগ	শিক্ষার্থীরা নিজেদের গল্পে খুঁজে পায়

৩. ভূমিকাভিনয় ও অনুকরণ

ভূমিকাভিনয় শিক্ষার্থীদের নিরাপদ পরিবেশে যোগাযোগ ও সমস্যা সমাধানের অনুশীলন করার সুযোগ দেয়।

উদাহরণ :

- দোকানদারের সাথে সেলাই করা পণ্য বিক্রির জন্য দরকষাকষি।
- অভিভাবককে প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণের অনুমতি দিতে রাজি করানো।
- পোল্ট্রি ব্যবসায় গ্রাহকের অভিযোগ সামলানো।

যোগাযোগ ফলাফল	সুবিধা
আত্মবিশ্বাস গঠন	শিক্ষার্থীরা বাস্তব পরিস্থিতি অভিনয় করে
দক্ষতা অনুশীলন	বাস্তব জীবনের মিথস্ক্রিয়ার প্রত্নুতি
লিঙ্গ সংবেদনশীলতা	ভূমিকা উল্টে দেওয়া যায় (পুরুষরা যত্নশীল, নারীরা সিদ্ধান্তগ্রহণকারী)

৪. গ্রুপ আলোচনা

গ্রুপ আলোচনা সহপাঠ শেখা ও অংশগ্রহণকে উৎসাহিত করে।

- প্রশিক্ষককে কাঠামোবদ্ধভাবে পরিচালনা করতে হবে যাতে কিছু কর্তৃত্বের আধিপত্য না করে।
- টকিং কার্ড ব্যবহার করা যেতে পারে (কার্ড হাতে থাকলে অংশগ্রহণকারীকে কথা বলতে হবে)।

যোগাযোগ ফলাফল	কীভাবে কাজ করে
সমান অংশগ্রহণ	পুরুষদের আধিপত্য প্রতিরোধ করে
সক্রিয় শ্রবণযৌথ	শিক্ষার্থীরা অন্যদের মতামতকে সম্মান করে
যৌথ সমস্যা সমাধান	নিট যুবদের মধ্যে সংহতি তৈরি করে

৫. ভিজুয়াল সহায়ক

ভিজুয়াল শেখা নিট যুবদের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, বিশেষ করে যাদের সাক্ষরতা দুর্বল।

- সরঞ্জাম: ফ্লিপচার্ট, পোস্টার, ইলাস্ট্রেশন, ড্রিম কার্ড, ফটো বোর্ড।
- এগুলো রঙিন, সহজ ও স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাসঙ্গিক হতে হবে।

যোগাযোগ ফলাফল	প্রভাব
বার্তা সহজ করে	টক্সটের উপর নির্ভরতা কমায়
ধারণক্ষমতা	শিক্ষার্থীরা ভিজুয়াল দীর্ঘদিন মনে রাখে
অংশগ্রহণ	ভিজুয়াল মনোযোগ ও কৌতূহল বাড়ায়

৬. সহপাঠী-থেকে-সহপাঠী শিক্ষা

প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষায় সবচেয়ে কার্যকর পদ্ধতিগুলোর একটি।

- শিক্ষার্থীরা পালাক্রমে একে অপরকে শেখায়।
- প্রশিক্ষক পরিচালনা করেন কিন্তু আধিপত্য করেন না।

যোগাযোগ ফলাফল	সুবিধা
পুনরাবৃত্তি	শেখানো শিক্ষার্থীদের মনে রাখতে সাহায্য করে
আত্মবিশ্বাস	শিক্ষার্থীরা জ্ঞানধারী হিসেবে সম্মানিত হয়
অন্তর্ভুক্তি	শান্ত শিক্ষার্থীরাও নেতৃত্বের সুযোগ পায়

৭. প্রশ্নোত্তর চক্র

সেশনকে ইন্টারেক্টিভ ও গতিশীল রাখতে ব্যবহৃত হয়।

- প্রশিক্ষক ছোট, সহজ প্রশ্ন করেন।
- শিক্ষার্থীদেরও প্রশিক্ষককে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করা হয়।

যোগাযোগ ফলাফল	কেন গুরুত্বপূর্ণ
অংশগ্রহণ	নিষ্ক্রিয় শ্রবণ প্রতিরোধ করে
স্পষ্টতা	এগোনার আগে বোঝাপড়া নিশ্চিত করে
সমালোচনামূলক চিন্তা	শিক্ষার্থীরা যুক্তি অনুশীলন করে

৮. নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য ভিডিও

- নিয়োগকর্তাদের সংক্ষিপ্ত, পূর্বে রেকর্ড করা ভিডিও যেখানে তারা কোন দক্ষতাকে মূল্য দেয় তা ব্যাখ্যা করে।
- মোবাইল ফোন বা প্রজেক্টরে চালানো যায়।

যোগাযোগ ফলাফল	মূল্য
বিশ্বাসযোগ্যতা তৈরি	নিয়োগকর্তারা প্রশিক্ষকের প্রাসঙ্গিকতা নিশ্চিত করে
শিক্ষার্থীদের অনুপ্রাণিত করে	বাস্তব ক্যারিয়ার পথ দেখায়
সংশয় কমায়	শিক্ষার্থীরা বাস্তব বাজার চাহিদা দেখে

৯. আচরণ পরিবর্তন যোগাযোগ (BCC) সরঞ্জাম

এই সরঞ্জামগুলো গভীরভাবে প্রোথিত মানসিকতা মোকাবিলা করে (যেমন: নারীদের কাজ করার প্রতি কলঙ্ক)।

- ড্রিম কার্ড: যুবরা ভবিষ্যতের চাকরির স্বপ্ন আঁকে।
- টকিং কার্ড: কথা না বলে ব্যক্তিগত চ্যালেঞ্জ প্রকাশ করতে ব্যবহৃত হয়।
- গল্পভিত্তিক সংলাপ: প্রশিক্ষক একটি পরিস্থিতি বর্ণনা করেন এবং শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া জানতে চান।

যোগাযোগ ফলাফল	উদ্দেশ্য
মানসিকতা পরিবর্তন	লিঙ্গ ও সামাজিক ভূমিকা পুনর্বিবেচনা করতে সাহায্য করে
সহানুভূতি তৈরি	শিক্ষার্থীরা অন্যদের সংগ্রাম বোঝে
উন্মুক্ততা উৎসাহিত করে	সংবেদনশীল বিষয় শেয়ার করার সুযোগ দেয়

১০. উঠান বৈঠক (Courtyard Sessions)

মূলত পরিবার ঘনিষ্ঠ মহল নিয়ে ব্যবহৃত হলেও, শিক্ষার্থীদের জন্য অভিযোজিত ক্ষুদ্র সংস্করণ ব্যবহার করা যায়।

- শ্রেণিকক্ষের বাইরে আনুষ্ঠানিক পরিবেশে অনুষ্ঠিত হয়।
- যারা আনুষ্ঠানিকভাবে অংশ নিতে দ্বিধা করে তাদের জন্য স্বাচ্ছন্দ্য ও আস্থা তৈরি করে।

যোগাযোগ ফলাফল	কেন উপকারী
আনুষ্ঠানিক বন্ধন	প্রশিক্ষক-শিক্ষার্থী আস্থা তৈরি করে
অন্তর্ভুক্তি	যেসব নারীর চলাচলে সীমাবদ্ধতা আছে তাদের কাছে পৌঁছায়
স্থায়িত্ব	প্রশিক্ষণকে শ্রেণিকক্ষের বাইরে প্রসারিত করে

৪.৪ প্রশিক্ষণ সেশন কাঠামোবদ্ধকরণ

একটি কার্যকর সেশনকে অবশ্যই আর্ন যোগাযোগ কৌশল অনুসরণ করতে হবে:

পর্যায়	প্রশিক্ষকের করণীয়	উদাহরণ
শুরু	আইসব্রেকার, পরিবেশ তৈরি	Name chain কার্যক্রম
ব্যাখ্যা	স্পষ্ট, সহজ বিষয়বস্তু ভিজুয়ালসহ উপস্থাপন	আয়ের বৃদ্ধি দেখানো ফ্লিপচার্ট
অংশগ্রহণ	প্রশ্নোত্তর, ভূমিকাভিনয়, গ্রুপ কাজ	সহপাঠী শেখা
পুনরাবৃত্তি	মূল বার্তা আবার জোর দিয়ে বলা, ভিজুয়াল ব্যবহার	ফটো বোর্ডে সারসংক্ষেপ
সমাপ্তি	প্রশংসা, পুনরাবৃত্তি, পরবর্তী ধাপ	“মনে রাখুন, ৬ মাসের মধ্যে এটি আপনাকে ৮ টাকা আয় দিতে পারে”

৪.৫ পর্যবেক্ষণ ও ফিডব্যাকের সরঞ্জাম

প্রশিক্ষকদের অবশ্যই প্রতিটি সেশনে প্রতিক্রিয়া চক্র অন্তর্ভুক্ত করতে হবে:

- সেশনের শেষে প্রতিফলন - প্রত্যেক শিক্ষার্থী এক বাক্যে জানাবে কী শিখেছে।
- ফিডব্যাক প্লিপ - দ্রুত নোট সংগ্রহ করে একটি বাক্সে রাখা।
- ডিজিটাল ট্র্যাকিং - শিক্ষার্থীর প্রতিক্রিয়া আর্ন প্ল্যাটফর্মে রেকর্ড করা।
- স্ব-মূল্যায়ন কার্ড - শিক্ষার্থীরা সেশনের আগে ও পরে নিজের আত্মবিশ্বাসের মাত্রা নির্ধারণ করবে।

৪.৬ প্রশিক্ষকদের জন্য ব্যবহারিক চেকলিস্ট

প্রতিটি সেশনের আগে প্রশিক্ষককে নিজেকে প্রশ্ন করতে হবে:

প্রশ্ন	উদ্দেশ্য
আমি কি ভিজুয়াল ও উপকরণ প্রস্তুত করেছি?	স্পষ্টতা ও অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে
আমি কি শিক্ষার্থীদের নাম জানি?	ব্যক্তিগত সংযোগ তৈরি করতে
আমি কি লিঙ্গ-সংবেদনশীল আসন বিন্যাস করেছি?	ভারসাম্য ও স্বাচ্ছন্দ্য নিশ্চিত করতে
আমি কি একটি সফলতার গল্প প্রস্তুত রেখেছি?	অনুপ্রাণিত ও উৎসাহিত করতে
আমি কি ফিডব্যাক সংগ্রহের ব্যবস্থা করেছি?	ধারাবাহিক উন্নতির জন্য

৪.৭ মূল শিক্ষা

- প্রশিক্ষণ পদ্ধতি অবশ্যই অংশগ্রহণমূলক, স্থানীয়কৃত ও প্রেরণাদায়ক হতে হবে।
- ভিজুয়াল, ভূমিকাভিনয়, গল্প বলা ও সহপাঠী শেখার মতো সরঞ্জাম যোগাযোগ সফলতার জন্য অপরিহার্য।
- প্রতিটি সেশনকে আর্ন Communication Cycle অনুসরণ করতে হবে (শুরু, ব্যাখ্যা, অংশগ্রহণ, পুনরাবৃত্তি, সমাপ্তি)।
- প্রশিক্ষককে অংশগ্রহণ, লিঙ্গ ভারসাম্য ও শিক্ষার্থীর ফিডব্যাক নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করতে হবে।
- যোগাযোগ-নির্ভর পদ্ধতিই দক্ষতাকে আত্মবিশ্বাসে, আত্মবিশ্বাসকে অংশগ্রহণে এবং অংশগ্রহণকে জীবিকায় রূপান্তরিত করে।

পদ্ধতি ও সরঞ্জামই প্রশিক্ষণ যোগাযোগের মূল চালিকাশক্তি। এগুলো নির্ধারণ করে নিট যুবরা নিষ্ক্রিয় থাকবে নাকি সক্রিয় হবে, তারা প্রশিক্ষণ ছেড়ে দেবে নাকি সফল হবে। ঢাকা বিভাগে, যেখানে যুবদের প্রত্যাশা ও চাপ দুটোই বেশি, প্রশিক্ষকদের আধুনিক অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি এবং সাংস্কৃতিকভাবে প্রাসঙ্গিক সরঞ্জাম একত্রে ব্যবহার করতে হবে।





অধ্যায় ৫
আত্মবিশ্বাস গঠন ও প্রেরণা



অধ্যায় ৫: আত্মবিশ্বাস গঠন ও প্রেরণা

৫.১ কেন আত্মবিশ্বাস গঠন গুরুত্বপূর্ণ

আত্মবিশ্বাসই শেখা ও জীবিকার প্রবেশদ্বার। ঢাকা বিভাগের নিট যুবদের জন্য শুধুমাত্র প্রযুক্তিগত দক্ষতা যথেষ্ট নয়, বরং বিশ্বাস থাকা জরুরি যে:

- তারা দীর্ঘ বিচ্ছিন্নতার পরও শিখতে পারবে।
- তাদের দক্ষতা বাস্তব আয়ে রূপান্তরিত হবে।
- অতীতের বঞ্চনা সত্ত্বেও তারা সুযোগের যোগ্য।

প্রশিক্ষকের প্রধান ভূমিকা শুধু সেলাইয়ের ফেঁড় বা পোল্ট্রি ব্যবস্থাপনা শেখানো নয়, বরং আত্মবিশ্বাস জাগানো। আত্মবিশ্বাস না থাকলে শিক্ষার্থীরা:

- সেশনে নিষ্ক্রিয় থাকবে।
- মাঝপথে প্রশিক্ষণ ছেড়ে দেবে।
- শেখা দক্ষতা বাস্তবে প্রয়োগ করতে ব্যর্থ হবে।

তাই আত্মবিশ্বাস গঠনই আর্ন প্রশিক্ষণ পদ্ধতির মনস্তাত্ত্বিক মেরুদণ্ড।

৫.২ নিট যুবদের মনস্তাত্ত্বিক প্রেক্ষাপট

প্রশিক্ষকদের অবশ্যই বুঝতে হবে নিট যুবরা নানা স্তরের মানসিক বাধা বহন করে:

বাধা	প্রশিক্ষণে প্রকাশ	প্রশিক্ষকের করণীয়
আত্মসম্মান কম	শিক্ষার্থীরা কথা বলতে দ্বিধা করে, গ্রুপ কাজ এড়ায়	অবদানকে স্বীকৃতি দিয়ে উৎসাহিত করতে হবে
ব্যর্থতার ভয়	অনুশীলনে ভুল করার আশঙ্কা	ভুলকে শেখার অংশ হিসেবে স্বাভাবিক করতে হবে
সামাজিক কলঙ্ক	চাকরি/শিক্ষায় থাকা সহপাঠীদের তুলনায় নিজেকে কম মূল্যবান মনে করা	পেশাগত দক্ষতার মর্যাদা ও মূল্য তুলে ধরতে হবে
লিঙ্গভিত্তিক বাধা	নারীরা চুপ থাকে; পুরুষরা আধিপত্য করে বা ভুয়া আত্মবিশ্বাস দেখায়	অংশগ্রহণ কৌশলগতভাবে ভারসাম্যপূর্ণ করতে হবে
অর্থনৈতিক চাপ	আয়ের প্রয়োজন নিয়ে শিক্ষার্থীরা চাপগ্রস্ত	দক্ষতার আয়ের সম্ভাবনা স্পষ্টভাবে দেখাতে হবে

৫.৩ আত্মবিশ্বাস গঠনের মূল নীতি

আত্মবিশ্বাস স্বয়ংক্রিয়ভাবে আসে না; প্রশিক্ষকদের যোগাযোগ কৌশল তৈরি করতে হবে।

নীতি	অর্থ	প্রশিক্ষণে উদাহরণ
স্বীকৃতি	প্রত্যেক কণ্ঠস্বর শোনা ও প্রশংসা করা	প্রশিক্ষক শান্ত শিক্ষার্থীকে ধন্যবাদ দেন
ইতিবাচক উৎসাহ	ছোট অর্জনকেও স্বীকৃতি দেওয়া	সেলাই বা আইসিটি তে মৌলিক অগ্রগতিতেও করতালি
নিরাপদ পরিবেশ	শ্রেণিতে উপহাস বা বিচার নেই	প্রশিক্ষক বলবেন: “ভুল শেখার অংশ”
ফলাফলের সাথে স্পষ্ট সংযোগ	দক্ষতা থেকে আয়ের পথ দেখানো	“৬ মাসে আপনি মাসে ৮,০০০ টাকা আয় করতে পারবেন”
রোল মডেলিং	প্রশিক্ষক আত্মবিশ্বাস প্রদর্শন করেন	প্রশিক্ষক নিজের শেখার যাত্রা শেয়ার করেন

৫.৪ আত্মবিশ্বাস গঠনের পদ্ধতি

১. ব্যক্তিগত স্বীকৃতি

- শিক্ষার্থীদের নাম ধরে ডাকুন।
- তাদের পটভূমির গল্প মনে রাখুন।
- ছোট অর্জনগুলো প্রকাশ্যে উদযাপন করুন।

যোগাযোগ কৌশল: ক্ষুদ্র প্রশংসা ব্যবহার করুন (“চমৎকার কথা, রাফি! ঠিক এভাবেই একজন গ্রাহক প্রতিক্রিয়া জানাতো।”)

২. সফলতার গল্প বলা

- স্থানীয় নিট যুবদের গল্প শেয়ার করুন যারা স্থিতিশীল আয়ে পৌঁছেছে।
- লিঙ্গ ভারসাম্য নিশ্চিত করতে পুরুষ ও নারীর গল্প ব্যবহার করুন।

উদাহরণ: “নারায়ণগঞ্জের শিরিন বাড়িতে সেলাই শুরু করেছিলেন এবং এখন তার আয়ে দুই সন্তানকে সমর্থন করছেন।”

৩. অংশগ্রহণমূলক প্রদর্শনী

- প্রশিক্ষণের শুরুতেই শিক্ষার্থীদের দক্ষতা প্রদর্শন করতে আমন্ত্রণ জানান।
- অসম্পূর্ণ হলেও প্রশংসা ও উৎসাহ দিন।

যোগাযোগ কৌশল: ভুলকে দক্ষতার পথে ধাপ হিসেবে স্বাভাবিক করুন।

৪. ভবিষ্যৎ কল্পনা (ড্রিম ম্যাপিং)

- শিক্ষার্থীরা ভবিষ্যতের চাকরির স্বপ্ন আঁকবে বা মানচিত্র করবে।
- প্রশিক্ষক আলোচনা পরিচালনা করবেন কীভাবে প্রশিক্ষণ সেই স্বপ্নের সেতু।

৫. দক্ষতাকে আয়ের সাথে যুক্ত করা

- প্রতিটি সেশনে অন্তত একবার আয়ের সম্ভাবনা পরিমাণে দেখাতে হবে।
- উদাহরণ যোগাযোগ: পোল্ট্রি: “প্রতিদিন ৫০টি ডিম বিক্রি করলে মাসে ৪,৫০০ টাকা আয়।”
- সেলাই: “প্রতি সপ্তাহে তিনটি সালোয়ার কামিজ তৈরি করলে মাসে ৭,০০০ টাকা আয়।”

৬. গ্রুপ সংহতি

আত্মবিশ্বাস একা নয়, দলে বাড়ে। প্রশিক্ষকদের উচিত:

- সহপাঠী প্রশংসা পরিচালনা করা।
- শিক্ষার্থীদের একে অপরের অর্জনে হাততালি দিতে উৎসাহিত করা।
- যৌথ শেখার জন্য “শিক্ষণ সহযোগী” তৈরি করা।

৭. লিঙ্গ-সংবেদনশীল উৎসাহ

- নারীদের কথা বলার জন্য কাঠামোবদ্ধ পালা ব্যবহার করুন।
- পুরুষদের প্রশংসা করুন যখন তারা আধিপত্য না করে শোনেন।
- প্রয়োজনে নারীদের জন্য আলাদা আলোচনা তৈরি করুন, পরে পুনরায় একত্রিত করুন।

৫.৫ যোগাযোগের ফলাফল হিসেবে প্রেরণা

আত্মবিশ্বাস দরজা খোলে, কিন্তু প্রেরণা অংশগ্রহণ ধরে রাখে। প্রেরণা হতে হবে:

- অন্তর্নিহিত : আত্মবিশ্বাস, গর্ব, মর্যাদা।
- বহিঃস্থ : আয়, স্বীকৃতি, সনদপত্র।

প্রেরণার ধরণ	যোগাযোগ কৌশল
অন্তর্নিহিত	গল্প, ড্রিম কার্ড, প্রচেষ্টার স্বীকৃতি দিয়ে অনুপ্রাণিত করা
বহিঃস্থ	সনদপত্র, ডিজিটাল ব্যাজ, আয়ের হিসাব, নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য

৫.৬ আত্মবিশ্বাস ও প্রেরণার জন্য প্রশিক্ষকের সরঞ্জাম

সরঞ্জাম	কীভাবে ব্যবহার করবেন	কেন কার্যকর
ড্রিম কার্ড	শিক্ষার্থীরা তাদের ক্যারিয়ারের স্বপ্ন আঁকে/লিখে	আকাঙ্ক্ষা দৃশ্যমান ও স্পষ্ট হয়
ফটো বোর্ড	সফল প্রাক্তন শিক্ষার্থীর ছবি প্রদর্শন	রোল মডেল তৈরি করে, আকাঙ্ক্ষা জাগায়
রোল মডেল ভিডিও	নিয়োগকর্তাদের সংক্ষিপ্ত ভিডিও	সংশয় কমায়, গর্ব বাড়ায়
টকিং কার্ড	লাজুক শিক্ষার্থীরা চ্যালেঞ্জ প্রকাশ করতে পারে	সব কণ্ঠস্বর অন্তর্ভুক্ত হয়
সহপাঠী প্রশংসা চক্র	গ্রুপ হাততালি বা সদয় কথা শেয়ার করে	দলীয় সংহতি ও আত্মমর্যাদা তৈরি করে

৫.৭ আত্মবিশ্বাসের ক্ষেত্রে লিঙ্গভিত্তিক দিকগুলো চিহ্নিতকরণ

প্রশিক্ষকদের উভয় লিঙ্গের আত্মবিশ্বাসের ঘাটতিকে গুরুত্ব দিতে হবে:

- পুরুষ নিট যুব: প্রায়ই উপার্জনকারী হওয়ার চাপ থাকে, কিন্তু বেকারত্বে হতাশ হয়।
- নারী নিট যুব: চলাচল সীমাবদ্ধতা, কলঙ্ক ও উপহাসের ভয়।

লিঙ্গ	সাধারণ আত্মবিশ্বাসের বাধা	প্রশিক্ষকের যোগাযোগ প্রতিক্রিয়া
পুরুষ	বেকারত্ব থেকে হতাশা, প্রতিরক্ষামূলক আচরণ	সম্মানজনক সংলাপ, সংগ্রাম স্বীকার, সুযোগের দিকে পুনঃনির্দেশ
নারী	নীরবতা, অংশগ্রহণে অনীহা	সক্রিয়ভাবে অবদান আহ্বান, উপহাস থেকে সুরক্ষা, সফল নারী রোল মডেল তুলে ধরা

৫.৮ আর্ন Confidence Cycle

প্রশিক্ষকরা প্রতিটি সেশনে নিম্নলিখিত যোগাযোগ চক্র ব্যবহার করতে পারেন:



পর্যায়	প্রশিক্ষকের উদাহরণ করণীয়
স্বীকৃতি	“আমি জানি এটি আপনার প্রথম চেষ্টা।”
উৎসাহ	“আজ আমরা রহিমের কথা শুনি।”
পুনরাবৃত্তি	“খুব ভালো! আপনি পরিকারভাবে ব্যাখ্যা করেছেন।”
সংযোগ	“এই কৌশলটি আপনাকে সপ্তাহে ১,৫০০ টাকা আয় দিতে পারে।”
পুনরাবৃত্তি	নতুন শিক্ষার্থীদের সাথে আবার অনুশীলন উৎসাহ দিন

৫.৯ আত্মবিশ্বাস ও প্রেরণা পর্যবেক্ষণ

প্রশিক্ষকেরা ধরে নিতে পারবেন না যে আত্মবিশ্বাস বাড়ছে-তাদের পর্যবেক্ষণ করতে হবে:

পদ্ধতি	কীভাবে কাজ করে
স্ব-মূল্যায়ন কার্ড	শিক্ষার্থীরা সেশনের শুরু ও শেষে আত্মবিশ্বাসের মাত্রা নির্ধারণ করে
পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট	প্রশিক্ষক অংশগ্রহণের ভারসাম্য নোট করেন (কে কথা বলছে, কে নয়)
প্রতিক্রিয়া চক্র	গ্রুপ প্রতিক্রিয়া করে আজ কী তাদের প্রেরণা বাড়িয়েছে
ডিজিটাল ট্র্যাকিং	আর্ন ওয়েবসাইটে অগ্রতি ও সনদ রেকর্ড হয়

৫.১০ প্রশিক্ষকদের সম্ভাব্য চ্যালেঞ্জ

চ্যালেঞ্জ	উদাহরণ	প্রশিক্ষকের প্রতিক্রিয়া
মারপথে প্রেরণা কমে যাওয়া	প্রথম সপ্তাহের পর শিক্ষার্থীরা অনুপস্থিত	পরিবারকে ফোন করুন, আয়ের সম্ভাবনা জোর দিন, প্রাক্তন শিক্ষার্থীর গল্প শেয়ার করুন
লিঙ্গ ভারসাম্যহীনতা	পুরুষরা আলোচনায় আধিপত্য করে	কাঠামোবদ্ধ পালা, টকিং কার্ড, বা নারীদের জন্য অস্থায়ী গ্রুপ ব্যবহার করুন
সংশয়	শিক্ষার্থীরা চাকরি আসবে কিনা সন্দেহ করে	নিয়োগকর্তার ভিডিও, প্রাক্তন শিক্ষার্থীর গল্প, আয়ের হিসাব ব্যবহার করুন
কম সাক্ষরতা	শিক্ষার্থীরা লিখিত নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারে না	ভিজুয়াল, মৌখিক গল্প বলা, সহপাঠী শেখা ব্যবহার করুন
অর্থনৈতিক চাপ	শিক্ষার্থীরা তৎক্ষণাৎ আয়ের চাপে থাকে	প্রশিক্ষণের সময় স্বল্পমেয়াদী আয়ের সুযোগ দেখান

৫.১১ ব্যবহারিক প্রশিক্ষক চেকলিস্ট

সেশনের আগে:

- একটি সফলতার গল্প প্রস্তুত করুন।
- ড্রিম কার্ড বা টকিং কার্ড প্রস্তুত রাখুন।
- দক্ষতাকে আয়ের সাথে সংখ্যায় যুক্ত করার পরিকল্পনা করুন।

সেশনের সময়:

- প্রতিটি কণ্ঠস্বরকে স্বীকৃতি দিন।
- লিঙ্গভিত্তিক অংশগ্রহণ ভারসাম্য বজায় রাখুন।
- ছোট অর্জন উদযাপন করুন।

সেশনের পরে:

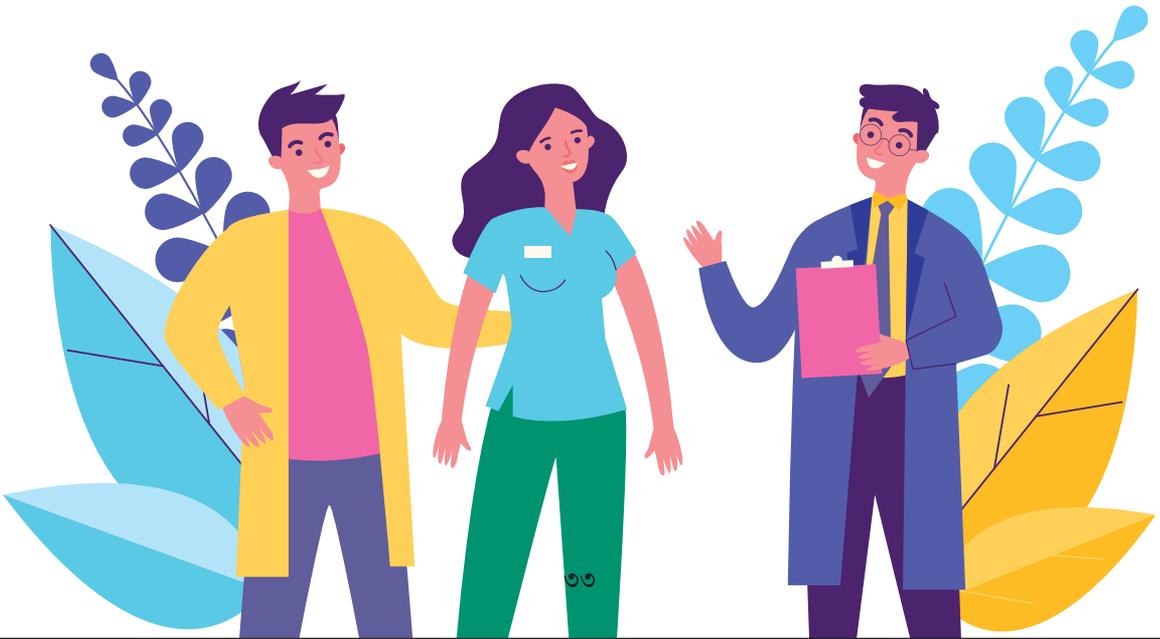
- স্ব-মূল্যায়ন বা ফিডব্যাক স্লিপ সংগ্রহ করুন।
- সহপাঠী প্রশংসা উৎসাহিত করুন।
- যোগাযোগের কার্যকারিতা নিয়ে প্রতিফলন করুন।

৫.১২ মূল শিক্ষা

- আত্মবিশ্বাস অতিরিক্ত নয়-এটি প্রশিক্ষণের কার্যকারিতার মূল চালিকা শক্তি।
- প্রশিক্ষকদের অবশ্যই আত্মবিশ্বাস ও প্রেরণার জন্য যোগাযোগ কৌশল সক্রিয়ভাবে নকশা করতে হবে।
- লিঙ্গগত গতিশীলতা ইচ্ছাকৃতভাবে মোকাবিলা করতে হবে, ঘটনাচক্রে নয়।
- প্রশিক্ষণকে দৃশ্যমান আয়ের ফলাফলের সাথে যুক্ত করাই সবচেয়ে শক্তিশালী প্রেরণা।
- প্রশিক্ষকদের অবশ্যই ধারাবাহিকভাবে পর্যবেক্ষণ, মানিয়ে নেওয়া এবং পুনরাবৃত্তি করতে হবে যাতে প্রেরণা টিকে থাকে।

ঢাকা বিভাগের নিট যুবদের জন্য আত্মবিশ্বাস ও প্রেরণাই ড্রপআউট আর সফলতার মধ্যে পার্থক্য তৈরি করে। প্রশিক্ষকরা শুধু প্রযুক্তিগত দক্ষতা শেখাচ্ছেন না; তারা মর্যাদা, বিশ্বাস ও স্থিতিস্থাপকতা গড়ে তুলছেন।

উপকরণ, গল্প এবং যোগাযোগ কৌশল প্রয়োগের মাধ্যমে প্রশিক্ষকরা নিট যুবদের অন্তর্নিহিত সম্ভাবনা উন্মোচন করবেন, নিশ্চিত করবেন যে প্রযুক্তিগত প্রশিক্ষণ টেকসই জীবিকা ও নতুন আশায় রূপান্তরিত হয়।





ଅଧ୍ୟାୟ ୬

ଲିଙ୍ଗ ସଂବେଦନଶୀଳତା ଓ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତି



অধ্যায় ৬: লিঙ্গ সংবেদনশীলতা ও অন্তর্ভুক্তি

৬.১ কেন লিঙ্গ সংবেদনশীলতা গুরুত্বপূর্ণ

ঢাকা বিভাগের নিট যুবদের প্রেক্ষাপটে লিঙ্গ শুধু একটি জনসংখ্যাগত বিষয় নয়—এটি সুযোগ, আত্মবিশ্বাস ও অংশগ্রহণের নির্ধারক।

- নারীরা চলাচল সীমাবদ্ধতা, বিবাহ ও শিশু যত্নের কারণে নিট যুবদের মধ্যে অসমভাবে প্রতিনিধিত্ব করে।
- পুরুষরা উপার্জনকারী হওয়ার চাপের মুখে থাকে, কিন্তু বেকার হলে হতাশা ও পরিচয় হারানোর অভিজ্ঞতা হয়।
- উভয় লিঙ্গই আত্মবিশ্বাস ও শেখার উপর প্রভাব ফেলে এমন প্রাতিষ্ঠানিক বাধার সাথে সংগ্রাম করে।

যদি সচেতনভাবে লিঙ্গ-সংবেদনশীল যোগাযোগ না হয়, তবে প্রশিক্ষণ বিদ্যমান বৈষম্যকে ভাঙার পরিবর্তে আরও দৃঢ় করতে পারে। তাই প্রশিক্ষকদের অন্তর্ভুক্তির সহায়ক হতে হবে।

৬.২ প্রশিক্ষণে লিঙ্গভিত্তিক প্রধান প্রতিবন্ধকতাসমূহ

প্রশিক্ষকদের অবশ্যই পুরুষ ও নারী নিট যুবদের সাধারণ বাধাগুলো চিহ্নিত করতে হবে:

লিঙ্গ	সাধারণ বাধা	প্রশিক্ষণে প্রভাব
নারী নিট যুব	কাজের প্রতি সামাজিক কলঙ্ক, নিরাপদ চলাচলের অভাব, অল্পবয়সে বিবাহ, শিশু যত্নের দায়িত্ব	মিশ্র সেশনে নীরব থাকতে পারে, নিয়মিত অংশগ্রহণে দ্বিধা করে
পুরুষ নিট যুব	দ্রুত আয় করার চাপ, দীর্ঘমেয়াদী বেকারত্ব থেকে হতাশা, “নারীসুলভ” প্রশিক্ষণে (যেমন সেলাই) অংশ নিতে অনীহা	আলোচনায় আধিপত্য করতে পারে, প্রশিক্ষণকে নিন্ম মর্যাদার মনে হলে সরে যেতে পারে
উভয়	উদ্বেগ, আত্মসম্মান কম, চাকরির ফলাফল নিয়ে সংশয়	প্রশিক্ষকদের উৎসাহ ও বাস্তব আয়ের পথের মধ্যে ভারসাম্য রাখতে হবে

৬.৩ অন্তর্ভুক্তি বাড়াতে প্রশিক্ষকের ভূমিকা

প্রশিক্ষকগণ নীরব দর্শক নন, প্রশিক্ষকদের কথা, কণ্ঠস্বর ও আচরণ প্রশিক্ষণের ইতিবাচক পরিবেশ গড়ে করে। তাদের ভূমিকা অন্তর্ভুক্ত:



৬.৪ লিঙ্গ সংবেদনশীলতার জন্য যোগাযোগ নীতি

নীতি	প্রশিক্ষণে প্রয়োগ
সমতা নয়, ন্যায্যতা	শান্ত লিঙ্গকে বেশি উৎসাহ দিন যাতে ফলাফল ভারসাম্যপূর্ণ হয়
সম্মানজনক সম্বোধন	“ভাই, বোন” এর মতো ক্ষুদ্র সম্বোধন এড়িয়ে চলুন যদি সাংস্কৃতিকভাবে উপযুক্ত না হয়; নাম ব্যবহার করুন
ভূমিকার ভারসাম্য	গ্রুপ আলোচনায় পুরুষ ও নারীর কণ্ঠস্বর পালাক্রমে ব্যবহার করুন
নিরাপদ সংশোধন	উপহাস সঙ্গে সঙ্গে বন্ধ করুন; দুর্বল কণ্ঠস্বরকে সুরক্ষা দিন
রোল মডেলের দৃশ্যমানতা	নারী ও পুরুষ উভয়ের সফলতার গল্প প্রদর্শন করুন
স্টেরিওটাইপ এড়ানো	সব দক্ষতাকে লিঙ্গ নির্বিশেষে মূল্যবান হিসেবে উপস্থাপন করুন

৬.৫ অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করার পদ্ধতি

১. কাঠামোবদ্ধ পালাক্রমে কথা বলা

- প্রতিটি অংশগ্রহণকারী একবার কথা বলবে, তারপর পুনরাবৃত্তি অনুমোদিত হবে।
- বিশেষ করে নারীদের কণ্ঠস্বর প্রকাশে সহায়তা করে।

২. টকিং কার্ড

- প্রশ্নগুলো গোপনে লিখতে কার্ড দিন।
- লাজুক অংশগ্রহণকারীরা (প্রায়ই নারী) উদ্বেগ শেয়ার করতে পারে।

৩. লিঙ্গ-সংবেদনশীল আসন বিন্যাস

- মিশ্র আসন বিন্যাস করুন যাতে লিঙ্গভিত্তিক ক্লাস্টার না হয়।
- নারীদের পিছনে নয়, কেন্দ্রে বসান।

৪. লিঙ্গভিত্তিক ব্রেকআউট

- সংবেদনশীল বিষয়ে পুরুষ ও নারীকে সাময়িকভাবে আলাদা করুন।
- পরে একত্রিত হয়ে ফলাফল শেয়ার করুন।

৫. ভিজুয়াল রোল মডেল

- নারী ও পুরুষ প্রাক্তন শিক্ষার্থীর পোস্টার বা ছবি প্রদর্শন করুন।
- লিঙ্গভিত্তিক সফলতাকে স্বাভাবিক করুন।

৬.৬ যোগাযোগের মাধ্যমে লিঙ্গ সচেতনতা তৈরি

প্রশিক্ষকরা দক্ষতাকে পুনঃসংজ্ঞায়িত করে কলঙ্ক দূর করতে পারেন:

দক্ষতা	সাধারণ লিঙ্গ ধারণা	যোগাযোগ কৌশল
সেলাই	“শুধু নারীদের কাজ”	সফল পুরুষ দর্জি ও ডিজাইনারদের উদাহরণ দিন
পোল্ট্রি	“নারীদের নিম্ন মর্যাদার কাজ”	পোল্ট্রিকে উচ্চ আয়ের ব্যবসা হিসেবে উপস্থাপন করুন, যা পুরুষরা করে
আইসিটি	“শিক্ষিত তরুণ পুরুষদের জন্য”	তরুণ নারীদের ফ্রিল্যান্সিং আয়ের উদাহরণ দিন

এভাবে দেখলে মানহানির সম্ভাবনা কমে যায় এবং লিঙ্গ সমতামূলক অংশগ্রহণের পথ উন্মোচিত হয়।

৬.৭ অন্তর্ভুক্তির জন্য সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা (SEI)

প্রশিক্ষকদের লিঙ্গগত গতিশীলতা সামলাতে SEI ব্যবহার করতে হবে:

SEI দক্ষতা	উদাহরণ প্রয়োগ
আত্ম-সচেতনতা	ব্যক্তিগত পক্ষপাত লক্ষ্য করা (যেমন পুরুষদের বেশি সময় দেওয়া)
আত্ম-নিয়ন্ত্রণ	অংশগ্রহণ ভারসাম্যহীন হলে হতাশা এড়ানো
সহানুভূতি	কেন একজন তরুণী মা দেরি করেছে তা বোঝা, তবুও তাকে স্বাগত জানানো
সামাজিক দক্ষতা	নারী-পুরুষের মধ্যে সম্মানজনক সংলাপ পরিচালনা করা

৬.৮ লিঙ্গ-নির্দিষ্ট পরিস্থিতি সামলানো

পরিস্থিতি	প্রশিক্ষকের প্রতিক্রিয়া
পুরুষরা আলোচনায় আধিপত্য করছে	ভদ্রভাবে পুনঃনির্দেশ: “আগে নারীদের কথা শুনি।”
নারীরা কথা বলতে অনীহা	আত্মবিশ্বাস বাড়াতে ড্রিম কার্ড বা ছোট গ্রুপ আলোচনা ব্যবহার করুন
লিঙ্গভিত্তিক উপহাস	সঙ্গে সঙ্গে হস্তক্ষেপ: “সব অবদানই মূল্যবান-চলুন একে অপরকে সম্মান করি।”
তরুণী মায়েরা সেশন মিস করছে	নমনীয় সময় দিন, সহপাঠীদের নোট শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন
পুরুষরা “নিম্ন মর্যাদার” প্রশিক্ষণে হতাশ	দক্ষতাকে উদ্যোক্তা ও আয়-উৎপাদনকারী হিসেবে উপস্থাপন করুন

৬.৯ লিঙ্গ অন্তর্ভুক্তির জন্য সাংস্কৃতিক যোগাযোগ

ঢাকার প্রশিক্ষকরা স্থানীয় সাংস্কৃতিক মাধ্যম ব্যবহার করে লিঙ্গ স্টেরিওটাইপ মোকাবিলা করতে পারেন:

- জারি/সারি গান: গানের কথা পরিবর্তন করে নারী-পুরুষ একসাথে কাজ করছে তা তুলে ধরা।
- পথনাটক: রাস্তার নাটকের মতো ভূমিকাভিনয় ব্যবহার করে যৌথ অর্থনৈতিক চ্যালেঞ্জ দেখানো।
- গল্প বলা: লোককথাকে পুনঃসংজ্ঞায়িত করে সহযোগিতা জোর দেওয়া।

এগুলো সাংস্কৃতিকভাবে প্রাসঙ্গিক পদ্ধতি যা প্রতিরোধ কমায় এবং অন্তর্ভুক্তিকে স্বাভাবিক করে।

৬.১০ ডিজিটাল অন্তর্ভুক্তি

আর্ন প্র্যাটফর্মে প্রশিক্ষকদের ডিজিটাল ফিডব্যাক ও ট্র্যাকিং অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। প্রশিক্ষকদের নিশ্চিত করতে হবে উভয় লিঙ্গ:

- কীভাবে ডিজিটাল ফিডব্যাক লগ করতে হয় তা জানে।
- সনদপত্র ব্যবস্থায় সমান প্রবেশাধিকার পায়।
- কীভাবে ডিজিটাল রেকর্ড চাকরির আবেদনে সহায়তা করতে পারে তা বোঝে।

বিশেষ যত্ন নিতে হবে ডিজিটাল অভিজ্ঞতাহীন নারীদের জন্য, যাদের অতিরিক্ত উৎসাহ প্রয়োজন হতে পারে।

৬.১১ লিঙ্গ সংবেদনশীলতা পর্যবেক্ষণ

প্রশিক্ষকদের অবশ্যই প্রশিক্ষণের সময় অন্তর্ভুক্তি সক্রিয়ভাবে ট্র্যাক করতে হবে:

পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি	কি পরীক্ষা করবেন
অংশগ্রহণ চেকলিস্ট	আলোচনায় পুরুষ বনাম নারীর কর্তৃত্ব গণনা করুন
পর্যবেক্ষণ নোট	আসন বিন্যাস, অংশগ্রহণের মাত্রা নোট করুন
ফিডব্যাক ফর্ম	উভয় লিঙ্গকে জিজ্ঞাসা করুন তারা শোনা ও সম্মানিত হয়েছে কিনা
সেশন পর্যালোচনা	স্টেরিওটাইপ জোরদার হয়েছে নাকি চ্যালেঞ্জ করা হয়েছে তা প্রতিফলন করুন

৬.১২ প্রশিক্ষকের লিঙ্গ-অন্তর্ভুক্তিমূলক চেকলিস্ট

সেশনের আগে:

- নারী ও পুরুষ উভয়ের রোল মডেলের গল্প প্রস্তুত করুন।
- মিশ্র আসন পরিকল্পনা করুন।
- টকিং কার্ড প্রস্তুত রাখুন।

সেশনের সময়:

- কথা বলার পালা ভারসাম্যপূর্ণ করুন।
- উপহাস থেকে সুরক্ষা দিন।
- দক্ষতাকে অন্তর্ভুক্তিমূলকভাবে পুনঃসংজ্ঞায়িত করুন।

সেশনের পরে:

- লিঙ্গভিত্তিক অংশগ্রহণের ভারসাম্য প্রতিফলন করুন।
- লিঙ্গভিত্তিক ফিডব্যাক ডিজিটালি রেকর্ড করুন।
- পরবর্তী সেশনের জন্য কৌশল সমন্বয় করুন।

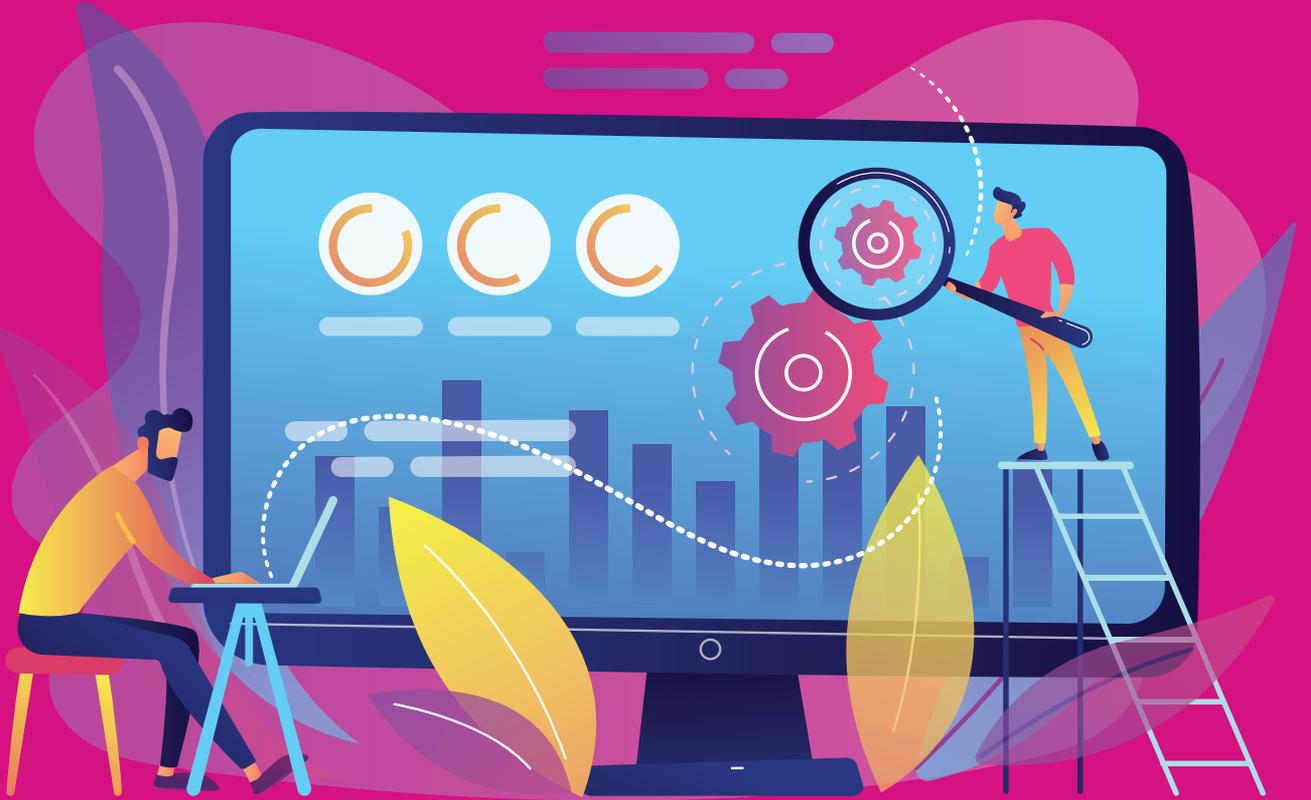
৬.১৩ মূল শিক্ষা

- লিঙ্গ সংবেদনশীলতা ঐচ্ছিক নয়-এটি অন্তর্ভুক্তিমূলক প্রশিক্ষণের মূল শর্ত।
- প্রশিক্ষকদের অবশ্যই অংশগ্রহণ ও সম্মান ভারসাম্য রাখতে যোগাযোগ কৌশল নকশা করতে হবে।
- নারী ও পুরুষ উভয়েই অনন্য বাধার সম্মুখীন হয়; উভয়েইই মোকাবিলা করতে হবে।
- রোল মডেল ও সাংস্কৃতিক মাধ্যম লিঙ্গ ভারসাম্যকে স্বাভাবিক করতে শক্তিশালী হাতিয়ার।
- অন্তর্ভুক্তি পর্যবেক্ষণ ধারাবাহিক উন্নতি নিশ্চিত করে।

লিঙ্গ অন্তর্ভুক্তি নৈতিক দায়িত্ব এবং ব্যবহারিক প্রয়োজনীয়তা উভয়েই। এটি ছাড়া প্রশিক্ষণ বর্জনকে আরও দৃঢ় করে; আর এটি থাকলে প্রশিক্ষণ একটি রূপান্তরমূলক প্ল্যাটফর্মে পরিণত হয়। লিঙ্গ সংবেদনশীলতা মানে শুধু “সমান প্রবেশাধিকার” নয়, বরং ন্যায্য সুযোগ তৈরি করা-যাতে তরুণ নারী ও পুরুষ উভয়েই আত্মবিশ্বাস, দক্ষতা ও মর্যাদা নিয়ে প্রশিক্ষণ শেষ করতে পারে।

অধ্যায় ৭

ডিজিটাল সরঞ্জাম, ট্র্যাকিং এবং মনিটরিং



অধ্যায় ৭: ডিজিটাল সরঞ্জাম, ট্র্যাকিং এবং মনিটরিং

৭.১ কেন ডিজিটাল দক্ষতা গুরুত্বপূর্ণ

আর্ন প্রকল্পে মনিটরিং, সনদপত্র প্রদান এবং শিক্ষার্থীর সম্পৃক্ততার জন্য ডিজিটাল সিস্টেম অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। ঢাকা বিভাগে, যেখানে সংযোগ তুলনামূলকভাবে শক্তিশালী এবং ডিজিটাল অভিজ্ঞতা বেশি, প্রশিক্ষকদের জন্য ডিজিটাল সরঞ্জাম আয়ত্ত করা অপরিহার্য।

- শিক্ষার্থীদের জন্য: ডিজিটাল সরঞ্জাম দৃশ্যমানতা, প্রেরণা এবং চাকরির সুযোগের সেতু তৈরি করে।
- প্রশিক্ষকদের জন্য: ডিজিটাল সাক্ষরতা যোগাযোগ উন্নত করে, প্রশাসনিক ভুল কমায়ে এবং জবাবদিহিতা বাড়ায়ে।
- প্রকল্পের জন্য: মনিটরিং প্রভাব পরিমাপ নিশ্চিত করে এবং অর্থদাতা, নিয়োগকর্তা ও নীতিনির্ধারকদের কাছে বিশ্বাসযোগ্যতা তৈরি করে।

সংক্ষেপে, ডিজিটাল যোগাযোগ অতিরিক্ত নয়-এটি প্রশিক্ষকের পেশাগত পরিচয়ের অংশ।

৭.২ প্রশিক্ষকদের প্রত্যাশিত মূল ডিজিটাল কার্যাবলি

প্রশিক্ষকদের নিম্নলিখিত ক্ষেত্রগুলিতে দক্ষতা প্রদর্শন করতে হবে:

কার্যাবলি	প্রশিক্ষকের ভূমিকা	প্রভাব
উপস্থিতি ট্র্যাকিং	আর্ন প্ল্যাটফর্মে উপস্থিতি ডিজিটালি রেকর্ড করা	ভুয়া রিপোর্ট প্রতিরোধ, জবাবদিহিতা তৈরি
ফিডব্যাক সংগ্রহ	অনলাইন ফর্ম, ছজ কোড বা SMS সার্ভে ব্যবহার	শিক্ষার্থীর মতামত রিয়েল-টাইমে পাওয়া ও সমন্বয়
সনদপত্র ব্যবস্থাপনা	পরীক্ষার ফলাফল জমা ও ডিজিটাল সনদের যোগ্যতা যাচাই	শিক্ষার্থীদের স্বীকৃতি ও চাকরির প্রমাণ দেয়
যোগাযোগ প্ল্যাটফর্ম	হোয়াটসঅ্যাপ গ্রুপ বা SMS ব্যবহার করে সেশনের পর শিক্ষার্থীদের সম্পৃক্ত করামোবাইল প্ল্যাটফর্মে	শ্রেণিকক্ষের বাইরে প্রেরণা বজায় রাখা
রিসোর্স শেয়ারিং	PDF, ভিডিও, নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য শেয়ার করা	আনুষ্ঠানিক সময়ের বাইরে শেখা জোরদার করা

৭.৩ প্রশিক্ষণে ডিজিটাল যোগাযোগের নীতি

নীতি	প্রয়োগ
প্রবেশযোগ্যতা	রিসোর্স মোবাইল- ফ্রেন্ডলি, হালকা ও সহজে খোলা নিশ্চিত করা
স্পষ্টতা	ডিজিটাল নির্দেশনা সহজ ও দ্বিভাষিক রাখা (বাংলা + ইংরেজি যেখানে প্রাসঙ্গিক)
সময়োপযোগিতা	উপস্থিতি ও ফিডব্যাক একই দিনে আপলোড করা
গোপনীয়তা ও নিরাপত্তা	শিক্ষার্থীর ডেটা সুরক্ষা, সংবেদনশীল তথ্য প্রকাশ এড়ানো
অন্তর্ভুক্তি	ডিজিটালভাবে কম আত্মবিশ্বাসী শিক্ষার্থীদের (বিশেষত নারীদের) সহায়তা করা

৭.৪ আর্ন প্রকল্পের মূল ডিজিটাল সরঞ্জাম

১. আর্ন ডিজিটাল প্ল্যাটফর্ম

- উপস্থিতি, ফিডব্যাক, পরীক্ষা ও সনদের জন্য মূল সিস্টেম।
- প্রশিক্ষকদের প্রতিদিন লগইন করতে হবে, রিপোর্ট জমা দিতে হবে এবং শিক্ষার্থীর অগ্রগতি মনিটর করতে হবে।

২. যোগাযোগ অ্যাপস

- হোয়াটসঅ্যাপ/ফেসবুক গ্রুপ: রিমাইন্ডার, প্রেরণাদায়ক গল্প, নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য।
- SMS ব্লাস্ট: যাদের স্মার্টফোন নেই তাদের জন্য।

৩. মাল্টিমিডিয়া সরঞ্জাম

- প্রজেক্টর, অডিও সিস্টেম, ফ্লিপচার্টকে PDF বা PPT-তে রূপান্তর।
- নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য ভিডিও ও প্রাক্তন শিক্ষার্থীর গল্প।

৪. ডেটা ভিজুয়লাইজেশন

- প্রশিক্ষকদের সুপারভাইজারদের কাছে ডেটা সারসংক্ষেপ উপস্থাপন করতে বলা হতে পারে।
- রিপোর্টিংয়ের জন্য Excel/Google Sheets-এর মৌলিক জ্ঞান থাকা জরুরি।

৭.৫ প্রশিক্ষকের ডিজিটাল সরঞ্জাম ব্যবহারের কর্মপ্রবাহ

পর্যায়	ডিজিটাল কার্যক্রম	যোগাযোগের দৃষ্টিকোণ
প্রশিক্ষণের আগে	ডিজিটাল আমন্ত্রণ শেয়ার, হোয়াটসঅ্যাপ গ্রুপ তৈরি	প্রত্যাশা ও আস্থা তৈরি
প্রশিক্ষণের সময়	উপস্থিতি রেকর্ড, স্লাইড/ভিডিও ব্যবহার	পেশাদারিত্ব ও সম্পৃক্ততা বাড়ানো
প্রশিক্ষণের পরে	ফলাফল আপলোড, ডিজিটাল রিমাইন্ডার পাঠানো	সংযোগ বজায় রাখা ও ড্রপআউট প্রতিরোধ
প্রশিক্ষণ-পরবর্তী	প্রাক্তন শিক্ষার্থীর সফলতার গল্প ডিজিটালি সংগ্রহ	ভবিষ্যৎ ব্যাচকে অনুপ্রাণিত করা ও বিশ্বাসযোগ্যতা তৈরি

৭.৬ শিক্ষার্থীদের ডিজিটাল আত্মবিশ্বাস তৈরি

সব নিট যুব ডিজিটালভাবে দক্ষ নয়, বিশেষত তরুণী নারীরা। প্রশিক্ষকদের সেশনে ডিজিটাল সাক্ষরতা সহায়তা অন্তর্ভুক্ত করতে হবে:

- সহজ অ্যাপ (উপস্থিতি ফর্ম, ফিডব্যাক ফর্ম) হাতে-কলমে প্রদর্শন।
- ডিজিটালি শক্তিশালী শিক্ষার্থীদের দুর্বলদের সাথে জোড়া করা।
- শিক্ষার্থীদের আশ্বস্ত করা যে ডিজিটাল সরঞ্জাম ক্ষমতায়নের জন্য, নজরদারির জন্য নয়।

ক্ষুদ্র অনুশীলন:

- শিক্ষার্থীদের প্রথম ডিজিটাল ফিডব্যাক প্ল্যাটফর্মে জমা দিতে বলুন।
- ফলাফল লাইভ প্রজেক্ট করুন স্বচ্ছতা দেখানোর জন্য।

৭.৭ মনিটরিং ও ট্র্যাকিং কাঠামো

কার্যকর মনিটরিং প্রকল্পের লক্ষ্য পূরণ নিশ্চিত করে। প্রশিক্ষকরা হলো সামনের সারির ডেটা সংগ্রাহক।

মনিটরিং ক্ষেত্র	প্রশিক্ষকের কাজ	যোগাযোগের কৌশল
উপস্থিতি	দৈনিক ডিজিটাল লগিং	শিক্ষার্থীদের বোঝান উপস্থিতি সনদের সাথে যুক্ত
মূল্যায়ন	নম্বর ডিজিটাল আপলোড	পরীক্ষাকে শাস্তি নয়, মাইলফলক হিসেবে উপস্থাপন
ফিডব্যাক	সং ডিজিটাল প্রতিক্রিয়া উৎসাহিত করা	শিক্ষার্থীদের আশ্বস্ত করুন তাদের মতামত প্রোগ্রামকে গঠন করে
বারেপরা	প্রাথমিক অনুপস্থিতি ডিজিটাল চিহ্নিত	শ্রেণাদায়ক SMS বা কল দিয়ে যোগাযোগ করুন

৭.৮ ডিজিটাল ট্র্যাকিংয়ের গুরুত্ব বোঝানো

প্রশিক্ষকদেরকে ডিজিটাল সিস্টেম ইতিবাচকভাবে উপস্থাপন করতে হবে:

- বিশ্বাসযোগ্যতার জন্য: “আপনার ডিজিটাল সনদ নিয়োগকর্তারা স্বীকৃতি দেবে।”
- শ্রেণার জন্য: “আপনি যত বেশি অংশ নেবেন, আপনার ডিজিটাল স্কোর তত বাড়বে-নিয়োগকর্তারা আপনার প্রতিশ্রুতি দেখতে পাবে।”
- ক্ষমতায়নের জন্য: “আপনি যেকোনো সময় আপনার রেকর্ড অ্যাক্সেস করতে পারবেন-এটি আপনার মালিকানা।”

৭.৯ ডিজিটাল পদ্ধতি বর্জন প্রতিরোধ

প্রশিক্ষকদের সম্ভাব্য চ্যালেঞ্জ:

- কিছু শিক্ষার্থীর স্মার্টফোন নেই।
- নারীদের ডিজিটাল প্রবেশাধিকার সীমিত হতে পারে।
- ইন্টারনেট সংযোগ অস্থির হতে পারে।

প্রশিক্ষকের সমাধান:

- এসএমএস এর বিকল্প প্রদান।
- অফলাইন অ্যাপ ব্যবহার যা ইন্টারনেট পাওয়া গেলে সিল্ক হয়।
- জরুরি ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের প্রশিক্ষকের ডিভাইস ব্যবহার করতে দেওয়া।

৭.১০ ডিজিটাল মনিটরিংয়ে প্রশিক্ষকের দক্ষতা

প্রশিক্ষকদের নিম্নলিখিত দক্ষতা তৈরি করতে হবে:

দক্ষতা	বর্ণনা
ডিজিটাল ফ্লুয়েন্সি	অ্যাপ, প্ল্যাটফর্ম, স্প্রেডশিট পরিচালনার সক্ষমতা
ডেটা সঠিকতা	ভুল এন্ট্রি না করা-সততা অপরিহার্য
ডেট নিরাপত্তা	পাসওয়ার্ড ও শিক্ষার্থীর গোপনীয় তথ্য সুরক্ষা
বিশ্লেষণী দক্ষতা	উপস্থিতি ও পারফরম্যান্স প্রবণতা ব্যাখ্যা করা
যোগাযোগ দক্ষতা	ডেটাকে শিক্ষার্থীদের জন্য শ্রেণাদায়ক বার্তায় রূপান্তর করা

৭.১১ কেস উদাহরণ: ডিজিটাল ট্র্যাকিং কার্যকরীভাবে ব্যবহার

পরিস্থিতি: একজন প্রশিক্ষক ডিজিটাল উপস্থিতি লগে লক্ষ্য করেন যে তিনজন নারী অংশগ্রহণকারী টানা দুইটি সেশন মিস করেছেন।

প্রশিক্ষকের প্রতিক্রিয়া:

- হোয়াটসঅ্যাপ গ্রুপে প্রেরণাদায়ক রিমাইন্ডার পাঠান।
- দীর্ঘমেয়াদী আয়ের সম্ভাবনা তুলে ধরে একটি সংক্ষিপ্ত প্রাক্তন শিক্ষার্থীর ভিডিও পাঠান।
- তাদের সহপাঠীদের সাথে সমন্বয় করেন যাতে ফিরে আসতে উৎসাহিত হয়।

ফলাফল: দুইজন শিক্ষার্থী পরের সপ্তাহে ফিরে আসে এবং প্রশিক্ষকের সহায়ক ফলো-আপকে কারণ হিসেবে উল্লেখ করে।

৭.১২ ঝুঁকি ও নৈতিক বিবেচনা

ঝুঁকি	প্রশিক্ষকের প্রতিকার
ডেটা অপব্যবহার	কখনোই ব্যক্তিগত তথ্য পাবলিক গ্রুপে শেয়ার করবেন না
অতিরিক্ত নজরদারি	শিক্ষার্থীদের আশুস্ত করুন ট্র্যাকিং সহায়তার জন্য, নিয়ন্ত্রণের জন্য নয়
ডিজিটাল ক্লান্তি	অপ্রয়োজনীয় বার্তা দিয়ে শিক্ষার্থীদের বিরক্ত করবেন না
নারীদের বর্জন	সংবেদনশীলভাবে শেয়ারড ফোন ব্যবহারে উৎসাহ দিন

৭.১৩ প্রশিক্ষকের ডিজিটাল মনিটরিং চেকলিস্ট

সেশনের আগে:

- ডিভাইস চার্জ আছে কিনা নিশ্চিত করুন।
- ইন্টারনেট সংযোগ পরীক্ষা করুন।
- মাল্টিমিডিয়া উপকরণ প্রস্তুত করুন।

সেশনের সময়:

- উপস্থিতি ডিজিটালি রেকর্ড করুন।
- ভিডিও, স্লাইডের মতো ডিজিটাল সহায়ক ব্যবহার করুন।

সেশনের পড়ে:

- ফিডব্যাক ও ফলাফল আপলোড করুন।
- প্রেরণাদায়ক রিমাইন্ডার পাঠান।

মাসিকভাবে:

- ডিজিটাল ডেটা প্রবণতা পর্যালোচনা করুন।
- সুপারভাইজারদের সাথে আপডেট শেয়ার করুন।

৭.১৪ মূল শিক্ষা

- প্রশিক্ষকদের অবশ্যই ডিজিটাল সাক্ষর যোগাযোগকারী হতে হবে।
- ডিজিটাল সরঞ্জাম বিশ্বাসযোগ্যতা, দক্ষতা ও শিক্ষার্থীর প্রেরণা বাড়ায়।
- মনিটরিং শুধু প্রশাসনিক কাজ নয়-এটি যোগাযোগ ও আস্থা তৈরির অংশ।
- প্রশিক্ষকদের সৃজনশীল সমাধানের মাধ্যমে ডিজিটাল বর্জন প্রতিরোধ করতে হবে।
- ডেটার নৈতিক ব্যবহার স্থায়িত্ব ও আস্থা নিশ্চিত করে।

অধ্যায় ৮

NEET যুবদের ঘনিষ্ঠ পরিসরকে সম্পৃক্ত করা
(পরিবার, সহপাঠী, স্বামী/স্ত্রী, ভাইবোন)



অধ্যায় ৮: নিট যুবদের ঘনিষ্ঠ পরিসরকে সম্পৃক্ত করা (পরিবার, সহপাঠী, স্বামী/স্ত্রী, ভাইবোন)

৮.১ ভূমিকা

নিট যুবদের প্রশিক্ষণ কখনোই বিচ্ছিন্নভাবে ঘটে না। প্রতিটি তরুণ তার ঘনিষ্ঠ পরিসরের দ্বারা গভীরভাবে প্রভাবিত হয়—যাদের সাথে তারা বসবাস করে, দৈনন্দিন সংগ্রাম ভাগ করে এবং অনুমোদন ও সহায়তার জন্য নির্ভর করে। এই পরিসরে অন্তর্ভুক্ত:

- অভিভাবক ও অভিভাবিকা।
- স্বামী/স্ত্রী ও শ্বশুরবাড়ি।
- ভাইবোন ও সম্প্রসারিত পরিবার।
- সহপাঠী, ঘনিষ্ঠ বন্ধু ও প্রতিবেশী।

ঢাকা বিভাগের প্রশিক্ষকদের জন্য নিট যুবদের সাথে কাজ করা মানে শুধু শিক্ষার্থীদের সাথে সরাসরি যোগাযোগ নয়, বরং তাদের ঘনিষ্ঠ পরিসরের সাথে কৌশলগত সম্পৃক্ততা। যদি এই পরিসর অজ্ঞ বা সংশয়ী থাকে, তবে যুবরা বাড়িতে প্রতিরোধের মুখোমুখি হতে পারে, যা অনুপস্থিতি, প্রশিক্ষণ ছেড়ে দেওয়া বা আত্মবিশ্বাস হ্রাসের দিকে নিয়ে যায়।

এই অধ্যায়ের লক্ষ্য হলো প্রশিক্ষকদের এমন যোগাযোগ সরঞ্জাম ও সাংস্কৃতিকভাবে প্রোথিত কৌশল প্রদান করা যাতে নিট যুবদের পরিবার ও সহপাঠীরা প্রশিক্ষণ যাত্রায় সহযোগী হয়, বাধা নয়।

৮.২ কেন ঘনিষ্ঠ পরিসর গুরুত্বপূর্ণ

ঘনিষ্ঠ পরিসর	নিট যুবদের উপর প্রভাব	প্রশিক্ষণে প্রভাব
অভিভাবক/অভিভাবিকা	অনুমতি, সম্পদ ও মানসিক সহায়তা প্রদান করে	নিয়মিত উপস্থিতি সক্ষম বা বাধা দিতে পারে
স্বামী/শ্বশুরবাড়ি	তরুণ বিবাহিত নারীদের চলাচল ও অংশগ্রহণে শক্তিশালী প্রভাব	প্রশিক্ষণের মূল্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে নিশ্চিত করতে হবে
ভাইবোন	প্রায়ই ডিজিটাল সরঞ্জাম বা চলাচলের নিয়ন্ত্রক; সিদ্ধান্তে রোল মডেল	প্রশিক্ষণ চালিয়ে যেতে উৎসাহিত বা নিরুৎসাহিত করতে পারে
সহপাঠী/বন্ধু	আকাঙ্ক্ষা গঠন করে, আত্মবিশ্বাস বাড়ায় বা কমায়	সহপাঠীর সমর্থন অংশগ্রহণ বাড়ায়
প্রতিবেশী (ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক)	পরিবারের সুনাম ও “সম্মানজনকতা”র ধারণা প্রভাবিত করে	তাদের মতামত যুবদের প্রশিক্ষণ চালিয়ে যাওয়া প্রভাবিত করতে পারে

প্রশিক্ষকদের যোগাযোগের দৃষ্টিকোণ প্রসারিত করতে হবে: প্রশিক্ষণের সাফল্য শুধু শিক্ষার্থীর উপর নয়, বরং শিক্ষার্থীর পরিবেশের উপরও নির্ভর করে।

৮.৩ ঘনিষ্ঠ পরিসরের সাথে যোগাযোগের উদ্দেশ্য

- বিশ্বাস তৈরি: পরিবারকে আশ্বস্ত করা যে প্রশিক্ষণ নিরাপদ, উপকারী এবং সাংস্কৃতিকভাবে গ্রহণযোগ্য।
- সহায়তা উৎসাহিত করা: দেখানো যে প্রশিক্ষণ দৃশ্যমান আয়ের সুযোগ তৈরি করে।
- ভয় মোকাবিলা: লিঙ্গ ভূমিকা, সময় ব্যয় বা চলাচল নিয়ে উদ্বেগ স্বীকার ও সমাধান করা।
- যৌথ দায়িত্ব উৎসাহিত করা: পরিবারকে গৃহকর্ম, ডিজিটাল প্রবেশাধিকার বা শিশু যত্নে সহায়তা করতে উৎসাহিত করা।
- ইতিবাচক বর্ণনা প্রচার: সংশয়কে প্রশিক্ষণের গর্বে রূপান্তর করা।

৮.৪ মূল যোগাযোগ নীতি

নীতি	প্রয়োগের উদাহরণ
প্রথমে সম্মান	অভিভাবক, শ্বশুরবাড়ি ও বয়োজ্যেষ্ঠদের সাথে বিনয়ের সাথে কথা বলা
প্রমাণভিত্তিক	আয়ের পরিসংখ্যানসহ প্রাক্তন শিক্ষার্থীর সফলতার গল্প শেয়ার করা
লিঙ্গ সংবেদনশীলতা	নারী ও পুরুষকে আলাদাভাবে সম্বোধন করা, ভূমিকা সম্মান করা কিন্তু স্টেরিওটাইপ চ্যালেঞ্জ করা
সাংস্কৃতিক প্রাসঙ্গিকতা	পরিচিত প্রবাদ, লোকজ মাধ্যম ও স্থানীয় গল্প ব্যবহার করা
বাস্তবতা	জোর দেওয়া: “এই দক্ষতা ছয় মাসে X টাকা আয় করতে পারে।”
ধারাবাহিকতা	সংক্ষিপ্ত বার্তা বা ভিজিটের মাধ্যমে নিয়মিত রিমাইন্ডার

৮.৫ উঠান বৈঠক প্রধান কৌশল হিসেবে

সংজ্ঞা: উঠান বৈঠক হলো অনানুষ্ঠানিক, সম্প্রদায়ভিত্তিক সমাবেশ যা পরিচিত বাড়ির উঠানে হয়, বিশেষত তরুণ নারীদের পরিবারকে সম্পৃক্ত করতে কার্যকর।

উদ্দেশ্য:

- সংলাপের জন্য স্বাচ্ছন্দ্যময় পরিবেশ তৈরি করা।
- গল্প বলা ও ভিজুয়াল সহায়ক ব্যবহার করে প্রশিক্ষণের সুবিধা প্রদর্শন।
- যুবদের অংশগ্রহণে যৌথ সমর্থন তৈরি করা।

বৈশিষ্ট্য:

- নারী-বান্ধব ও ভীতিহীন।
- বহনযোগ্য (চাটাই, ফ্লিপচার্ট, রোল মডেল ভিডিও, টকিং কার্ড)।
- অভিভাবক, স্বামী/স্ত্রী, ভাইবোন ও সহপাঠীদের অন্তর্ভুক্ত।

প্রশিক্ষকের ভূমিকা:

- বক্তৃতা নয়, সংলাপ পরিচালনা করা।
- প্রাক্তন শিক্ষার্থীর সফলতার ভিডিও ব্যবহার করে বিশ্বাসযোগ্যতা তৈরি।
- ড্রিম কার্ড ও আঁকার শীট ব্যবহার করে যুব ও পরিবারকে ভবিষ্যৎ কল্পনায় সম্পৃক্ত করা।
- পরিবারকে প্রশিক্ষণের সময়সূচি সহ রিমাইন্ডার স্লিপ প্রদান।

উঠান বৈঠকের প্রস্তাবিত ধারা:

ধাপ	প্রশিক্ষকের করণীয়	উদ্দেশ্য
১. স্বাগত	অংশগ্রহণকারীদের উষ্ণ অভিবাদন, সময় দেওয়ার জন্য ধন্যবাদ	সম্পর্ক তৈরি
২. গল্প বলা	একটি প্রাক্তন শিক্ষার্থীর সফলতার গল্প শেয়ার করা (স্থানীয় হলে ভালো)	বিশ্বাস ও প্রেরণা তৈরি
৩. ভিজুয়াল সহায়ক	একটি সংক্ষিপ্ত ভিডিও বা পোস্টার দেখানো	প্রশিক্ষণের সুবিধা দৃশ্যমান করা
৪. ইন্টারেক্টিভ কার্যক্রম	ড্রিম কার্ড ব্যবহার: পরিবারকে জিজ্ঞাসা করা তারা যুবদের কী অর্জন করতে চায়	আবেগীয় সম্পৃক্ততা
৫. আলোচনা	প্রশ্ন আহ্বান, উদ্বেগ খোলাখুলি সমাধান	সংশয় দূর করা
৬. সমাপ্তি	প্রশিক্ষণের সময়সূচি ও রিমাইন্ডার স্লিপ প্রদান	প্রতিশ্রুতি নিশ্চিত করা

৮.৬ উঠান বৈঠকের বাইরে সম্পূরক কৌশল

১. বাড়ি ভিজিট

- যেসব পরিবার কন্যাদের পাঠাতে দ্বিধা করে বা প্রশিক্ষণের মূল্য নিয়ে সংশয়ী।
- সম্মানজনক একান্ত আলাপ ব্যবহার।
- আয়ের পূর্বাভাসসহ মুদ্রিত হ্যান্ডআউট নিয়ে যান।

২. ভাইবোন সম্পৃক্ততা সেশন

- ভাই/বোনদের জন্য সংক্ষিপ্ত ডিজিটাল সাক্ষরতা প্রদর্শনী।
- ব্যাখ্যা করুন কীভাবে ডিজিটাল সনদ পরিবারের সুনাম বাড়াতে পারে।

৩. স্বামী-স্ত্রী সংলাপ

- তরুণ বিবাহিত নারীদের ক্ষেত্রে, প্রশিক্ষকরা আলাদাভাবে স্বামীদের সম্পৃক্ত করতে পারেন।
- দেখান কীভাবে স্ত্রীর আয় গৃহস্থালির প্রয়োজন পূরণ করতে পারে।

৪. সহপাঠী নেটওয়ার্কিং

- বিদ্যমান শিক্ষার্থীদের তাদের বন্ধুদের আমন্ত্রণ জানাতে উৎসাহিত করুন।
- সহপাঠীর সমর্থন প্রায়ই প্রশিক্ষকের প্ররোচনার চেয়ে শক্তিশালী হয়।

৮.৭ বিভিন্ন পরিবারের সদস্যদের জন্য বার্তা কৌশল

লক্ষ্য শ্রোতা	মূল উদ্দেশ্য	বার্তা কৌশল
অভিভাবক	নিরাপত্তা, সুনাম, সময় ব্যয়	“আপনার মেয়ে এমন একটি সনদ পাবে যা নিয়োগকর্তারা সম্মান করে, নিরাপদ প্রশিক্ষণ পরিবেশে।”
স্বামী	গৃহস্থালির ভারসাম্য, আর্থিক ফলাফল	“তার দক্ষতা ছয় মাসের মধ্যে আপনার পরিবারে মাসে X টাকা যোগ করতে পারে।”
ভাইবোন	ডিভাইস শেয়ারিং, চলাচল নিয়ে উদ্দেশ্য	“সে সফল হলে আপনার পরিবারের মর্যাদা বাড়বে—এই সনদ আপনাদের সবার।”
সহপাঠী	সামাজিক গ্রহণযোগ্যতা, আকাঙ্ক্ষা	“আপনার বন্ধু স্বাধীন হতে পারে; আপনিও যোগ দিয়ে একই অর্জন করতে পারেন।”

৮.৮ ঘনিষ্ঠ পরিসরের সাথে যোগাযোগের সরঞ্জাম

সরঞ্জাম	ব্যবহার
রোল মডেল ভিডিও	সফল প্রাক্তন শিক্ষার্থীর আয় দেখানো
টকিং কার্ড	পরিবারকে গোপনে সংশয় প্রকাশে উৎসাহিত করা
ড্রিম কার্ড	পরিবারকে যুবদের জন্য আকাঙ্ক্ষা প্রকাশে সহায়তা করা
রিমাইন্ডার প্লিপ	প্রশিক্ষণের সময়সূচি ও প্রত্যাশা জোরদার করা
ফটো বোর্ড	পূর্ববর্তী ব্যাচের ছবি প্রদর্শন
পুনঃব্যবহারযোগ্য ব্যাগ ও হ্যান্ডআউট	পরিবারে রাখার মতো উপকরণ বিতরণ

৮.৯ প্রশিক্ষকের দক্ষতা অর্জনের জন্য অনুশীলন

- ভূমিকাভিনয় অনুশীলন: অনীহ অভিভাবকের সাথে কথোপকথন সিমুলেট করা।
- কেস বিশ্লেষণ: পরিবারগত চাপের কারণে ড্রপআউট হওয়া কেস পর্যালোচনা—পুনরাবৃত্তি প্রতিরোধের কৌশল আলোচনা।
- যোগাযোগ মানচিত্র: প্রতিটি শিক্ষার্থীর ঘনিষ্ঠ পরিসরে কাদের সম্পৃক্ত করতে হবে তা মানচিত্রায়ন।

৮.১০ পরিবার ও সহপাঠী সম্পৃক্ততা পর্যবেক্ষণ

প্রশিক্ষকদের অবশ্যই সম্পৃক্ততার কার্যকারিতা ট্র্যাক করতে হবে:

মনিটরিং ক্ষেত্র	পদ্ধতি
পরিবারের সমর্থন	উঠান বৈঠকে পরিবারের অংশগ্রহণ রেকর্ড করা
সহপাঠীর রেফারেল	বন্ধুদের মাধ্যমে নতুন শিক্ষার্থীর সংখ্যা গণনা
স্বামীর সমর্থন	বৈঠকে স্বামীদের উপস্থিতি নোট করা
ধরে রাখার সংযোগ	পরিবার সম্পৃক্ততার সাথে/ছাড়া ড্রপআউট হার ট্র্যাক করা

৮.১১ ঝুঁকি ও প্রতিকার

ঝুঁকি	প্রশিক্ষকের প্রতিকার
পরিবার যুবকে অংশগ্রহণে নিরুৎসাহিত করে	অভিভাবকের সাথে ব্যক্তিগত আলোচনা আয়োজন
স্বামী স্ত্রীর অংশগ্রহণে বাধা দেয়	অন্য দম্পতির আর্থিকভাবে লাভবান হওয়ার কেস স্টাডি দেখান
ভাইবোন ফোন/ডিজিটাল প্রবেশাধিকার সীমিত করে	এসএমএস বিকল্প ও সহপাঠী শেয়ারিং পদ্ধতি প্রদান
সহপাঠীর প্রভাব ড্রপআউট ঘটায়	সহপাঠী গ্রুপকে একসাথে অংশ নিতে উৎসাহিত করুন, ইতিবাচক চাপ তৈরি করুন

৮.১২ মূল শিক্ষা

- পরিবার ও সহপাঠীরা প্রশিক্ষণের সাফল্যের গুরুত্বপূর্ণ সহায়ক।
- প্রশিক্ষকদের অবশ্যই সম্মান, প্রমাণ ও সহানুভূতির সাথে ঘনিষ্ঠ পরিসরকে সম্পৃক্ত করতে হবে।
- উঠান বৈঠক শক্তিশালী পদ্ধতি হলেও বাড়ি ভিজিট, ভাইবোন সেশন ও সহপাঠী নেটওয়ার্কিং দ্বারা সম্পূরক হওয়া উচিত।
- বার্তা অবশ্যই লক্ষ্যভিত্তিক হতে হবে: যা অভিভাবককে রাজি করায় তা ভাইবোন বা স্বামীকে রাজি করাতে নাও পারে।
- পরিবার সম্পৃক্ততা পর্যবেক্ষণ উপস্থিতি ট্র্যাক করার মতোই গুরুত্বপূর্ণ।

নিট যুবদের উৎপাদনশীল জীবিকায় যাত্রা একটি যৌথ প্রচেষ্টা। প্রশিক্ষণ দক্ষতা প্রদান করে, কিন্তু ঘনিষ্ঠ পরিসরের সমর্থনই অংশগ্রহণ বজায় রাখে এবং দীর্ঘমেয়াদী আত্মবিশ্বাস তৈরি করে।

অধ্যায় ৯

বৃহত্তর সম্প্রদায়কে সম্পৃক্ত করা
(শিক্ষক, নেতা, প্রতিষ্ঠান)



অধ্যায় ৯: বৃহত্তর সম্প্রদায়কে সম্পৃক্ত করা (শিক্ষক, নেতা, প্রতিষ্ঠান)

৯.১ ভূমিকা

কোনো নিট যুব শূন্যতায় বসবাস করে না। পরিবার ও সহপাঠীর বাইরে বৃহত্তর সম্প্রদায়-শিক্ষক, ধর্মীয় ব্যক্তিত্ব, সম্প্রদায় নেতা, স্থানীয় প্রতিষ্ঠান এবং অনানুষ্ঠানিক প্রভাবশালী ব্যক্তির-প্রশিক্ষণ, কাজ ও সামাজিক মানদণ্ডের ধারণা গঠন করে।

ঢাকা বিভাগে, যেখানে নগর ঘনত্ব ঐতিহ্যবাহী সম্প্রদায় কর্তৃত্বের সাথে মিলিত হয়, এই বৃহত্তর নেটওয়ার্কগুলো সুযোগ তৈরিতে বড় ভূমিকা রাখে। প্রশিক্ষকরা এগুলো উপেক্ষা করতে পারেন না। যদিও আর্ন প্রকল্প বৃহৎ সম্প্রদায়ভিত্তিক অনুষ্ঠান (যেমন চাকরি মেলা) আয়োজনের জন্য নয়, প্রভাবশালী ব্যক্তিদের সাথে কৌশলগত, ক্ষুদ্র পরিসরের সম্পৃক্ততা অপরিহার্য।

এই অধ্যায় প্রশিক্ষকদের মানসিকতা, পদ্ধতি ও বার্তা প্রদান করে যাতে তারা সম্প্রদায়ের ব্যক্তিদের এমনভাবে সম্পৃক্ত করতে পারে যা আস্থা বাড়ায়, কলঙ্ক দূর করে এবং নিট যুবদের প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণ টিকিয়ে রাখে।

৯.২ কেন বৃহত্তর সম্প্রদায় সম্পৃক্ততা গুরুত্বপূর্ণ

সম্প্রদায়ের ব্যক্তি	নিট যুবদের উপর প্রভাব	প্রশিক্ষণে প্রভাব
শিক্ষক/শিক্ষাবিদ	দক্ষতা প্রশিক্ষণে বিশ্বাসযোগ্যতা প্রদান; ফুলছুট যুবদের রেফার করতে পারে	আনুষ্ঠানিক শিক্ষা ও কারিগরি প্রশিক্ষণের মধ্যে সেতুবন্ধন হিসেবে কাজ করে
ধর্মীয় নেতা (ইমাম, পুরোহিত ইত্যাদি)	মূল্যবোধ গঠন, নারীর অংশগ্রহণের বৈধতা, সম্প্রদায়ের আস্থা	সমর্থন নারীদের প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণের কলঙ্ক কমায়
স্থানীয় নেতা (ইউনিয়ন পরিষদ সদস্য, ওয়ার্ড কাউন্সিলর, বয়োজ্যেষ্ঠ)	সম্প্রদায়ের ধারণা ও সম্পদের রক্ষক	তাদের সমর্থন প্রশিক্ষণ প্রোগ্রামের গ্রহণযোগ্যতা বাড়ায়
নিয়োগকর্তা/দোকান মালিক	বাজার চাহিদার বাস্তব দৃষ্টিভঙ্গি প্রদান	সমর্থন দেখায় দক্ষতা বাস্তব আয়ে রূপান্তরিত হয়
যুব ক্লাব/অনানুষ্ঠানিক প্রভাবশালী	সহপাঠীর আকাঙ্ক্ষা ও সামাজিক অনুমোদন প্রভাবিত করে	ভর্তি ও অংশগ্রহণ উৎসাহিত করতে পারে

৯.৩ বৃহত্তর সম্প্রদায়ের সাথে যোগাযোগের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণকে বৈধতা দেওয়া: আর্ন প্রশিক্ষণকে সম্মানজনক, বিশ্বাসযোগ্য ও মূল্যবান হিসেবে উপস্থাপন করা।
- কলঙ্ক মোকাবিলা: কারিগরি প্রশিক্ষণ “কম মর্যাদাপূর্ণ” ধারণাকে চ্যালেঞ্জ করা।
- সমান অংশগ্রহণ প্রচার: তরুণ নারীদের অংশগ্রহণের জন্য সম্প্রদায়ের গ্রহণযোগ্যতা অর্জন।
- সুযোগের সাথে সংযোগ: নিয়োগকর্তাদের সম্পৃক্ত করা যাতে বাস্তব আয়ের সম্ভাবনা তুলে ধরা যায়।
- ধারাবাহিকতা শক্তিশালী করা: ড্রপআউট কমাতে বৃহত্তর সম্প্রদায়ের সমর্থন উৎসাহিত করা।

৯.৪ বৃহত্তর সম্প্রদায়ের জন্য মূল যোগাযোগ নীতি

নীতি	প্রয়োগ
শ্রেণিবিন্যাসের প্রতি সম্মান	নেতা বা ধর্মীয় ব্যক্তির সাথে কথা বলার সময় সর্বদা সিনিয়রিটি স্বীকার করুন
প্রমাণ ও তথ্য	ড্রপআউট হার, আয়ের পরিসংখ্যান ও প্রাক্তন শিক্ষার্থীর গল্প উপস্থাপন করুন
সাংস্কৃতিক সংবেদনশীলতা	স্থানীয় প্রবাদ, ধর্মীয় উল্লেখ ও নৈতিক কাঠামো ব্যবহার করুন
সংক্ষিপ্ততা	সম্প্রদায় প্রভাবশালীদের সময় সীমিত থাকে-বার্তা সংক্ষিপ্ত হতে হবে
কৌশলগত সামঞ্জস্য	প্রশিক্ষণের সুবিধাকে শুধু ব্যক্তিগত নয়, সম্প্রদায়ের উন্নয়ন হিসেবে উপস্থাপন করুন

৯.৫ ক্ষুদ্র পরিসরের সম্পৃক্ততার পদ্ধতি

যেহেতু আর্ন প্রকল্প বড় আনুষ্ঠানিক অনুষ্ঠান এড়ায়, প্রশিক্ষকরা নিয়মিত সম্প্রদায় জীবনের মধ্যে ক্ষুদ্র সম্পৃক্ততা তৈরি করতে পারেন।

১. শিক্ষকদের সাথে অনানুষ্ঠানিক বৈঠক

- স্থানীয় স্কুল বা কলেজে গিয়ে শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ প্রোগ্রাম সম্পর্কে অবহিত করুন।
- স্কুলছুট যুবদের রেফার করার জন্য ফ্লায়ার বা ডিজিটাল পোস্টার শেয়ার করুন।
- জোর দিন যে কারিগরি দক্ষতা শিক্ষা সম্পূরক করে, প্রতিস্থাপন নয়।

২. ধর্মীয় নেতাদের সাথে আলাপ

- নামাজের পর ইমামদের সাথে দেখা করুন বা তাদের সংক্ষিপ্ত প্রশিক্ষণ সেশন পর্যবেক্ষণে আমন্ত্রণ জানান।
- সম্মানজনক সংলাপ ব্যবহার করুন: প্রশিক্ষণকে মর্যাদা, আত্মনির্ভরতা ও পারিবারিক স্থিতিশীলতার সাথে যুক্ত করুন।
- তরুণ নারীদের গল্প শেয়ার করুন যারা শালীনতা বজায় রেখে গৃহস্থালির আয়ে অবদান রাখছে।

৩. স্থানীয় নেতাদের সাথে সম্পৃক্ততা

- ওয়ার্ড কাউন্সিলরের নিয়মিত সম্প্রদায় ভিজিটে ১০-১৫ মিনিট সময় চান।
- সংক্ষিপ্ত প্রশিক্ষণ প্রভাব ব্রিফ (১-পৃষ্ঠার হ্যান্ডআউট) প্রদান করুন।
- প্রশিক্ষণকে ওয়ার্ড/ইউনিয়নের “যুব ক্ষমতায়ন” এর অংশ হিসেবে উপস্থাপন করুন।

৪. নিয়োগকর্তার উপস্থিতি

- প্রশিক্ষকরা স্থানীয় নিয়োগকর্তা বা দোকান মালিককে সংক্ষিপ্ত সময়ের জন্য প্রশিক্ষণ সেশনে আমন্ত্রণ জানাতে পারেন।
- নিয়োগকর্তারা তাদের মূল্যবান দক্ষতা সম্পর্কে কথা বলবেন, সুবিধা দৃশ্যমান হবে।
- নিয়োগকর্তার সংক্ষিপ্ত ভিডিও সাক্ষাৎ সেশনে দেখানো যেতে পারে।

৫. যুব ক্লাবের সাথে সম্পৃক্ততা

- যুব ক্লাব বা ক্রীড়া দলের সাথে প্রাক্তন শিক্ষার্থীর সফলতার গল্প শেয়ার করুন।
- দক্ষতা প্রশিক্ষণকে স্বাধীনতা ও সম্মান অর্জনের পথ হিসেবে উপস্থাপন করুন।

৯.৬ বার্তা কৌশল

শ্রোতা	মূল উদ্দেশ্য	বার্তা কৌশল
শিক্ষক	ভয় যে কারিগরি প্রশিক্ষণ একাডেমিক ট্র্যাককে দুর্বল করবে	“এটি একটি অতিরিক্ত দক্ষতা যা শিক্ষাকে সম্পূরক করে এবং বিকল্প প্রদান করে।”
ধর্মীয় নেতা	নারীর অংশগ্রহণ নিয়ে উদ্বেগ	“দক্ষতা প্রশিক্ষণ মর্যাদা, স্থিতিশীলতা প্রদান করে এবং পরিবারকে শক্তিশালী করে—সম্প্রদায়ের মূল্যবোধের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ।”
স্থানীয় নেতা	সম্পদের চাপ বা সামাজিক অস্থিরতা নিয়ে উদ্বেগ	“প্রশিক্ষিত যুবরা বেকারত্বের চাপ কমায়ে এবং উৎপাদনশীলভাবে অবদান রাখে।”
নিয়োগকর্তা	দক্ষতার প্রস্তুতি নিয়ে সংশয়	“উজ্জ্বল কাঠামোবদ্ধ, বাজার-সমন্বিত দক্ষতা প্রদান করে—আপনার প্রশিক্ষণ খরচ বাঁচায়।”
যুব ক্লাব	আকাঙ্ক্ষা ও সম্মানের প্রয়োজন	“আপনার সহপাঠীরা আয় করছে; প্রশিক্ষণ মর্যাদা ও স্বাধীনতা অর্জনের পথ।”

৯.৭ বৃহত্তর সম্প্রদায়ের জন্য যোগাযোগ সরঞ্জাম

সরঞ্জাম	উদ্দেশ্য
এক-পৃষ্ঠার ব্রিফ	শিক্ষক ও নেতাদের জন্য, প্রশিক্ষণের সুবিধা সারসংক্ষেপ করা
রোল মডেল ভিডিও	ধর্মীয় নেতা ও যুব ক্লাবের জন্য, সফলতার গল্প দেখানো
নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য	সব শ্রোতার জন্য, বাজারের প্রাসঙ্গিকতা প্রদর্শন
ভিজ্যুয়াল আমন্ত্রণ	অনানুষ্ঠানিক ক্ষুদ্র সমাবেশের জন্য
রিমাইন্ডার প্লিপ	যুব ক্লাব ও নিয়োগকর্তাদের জন্য, প্রশিক্ষণের সময়সূচি সহ

৯.৮ প্রশিক্ষকের অনুশীলন

- **সিমুলেশন:** ধর্মীয় নেতার কাছে ৫ মিনিটের বক্তব্য দেওয়ার অনুশীলন।
- **টেবিল অনুশীলন:** একটি এক-পৃষ্ঠার সম্প্রদায় ব্রিফিং খসড়া তৈরি।
- **কেস স্টাডি:** সম্প্রদায়ের কলঙ্কের কারণে ড্রপআউট হওয়া একটি কেস পর্যালোচনা; প্রতিক্রিয়ার ভূমিকাভিনয়।

৯.৯ সম্প্রদায় সম্পৃক্ততা পর্যবেক্ষণ

সূচক	পদ্ধতি
শিক্ষক রেফারেন্সের সংখ্যা	কতজন শিক্ষার্থী স্কুলের মাধ্যমে যোগ দিচ্ছে তা ট্র্যাক করুন
ধর্মীয় নেতাদের সমর্থন	মৌখিক/লিখিত সমর্থনের বিবৃতি রেকর্ড করুন
নিয়োগকর্তার সম্পৃক্ততা	ভিজিট বা সাক্ষ্য অবদান ট্র্যাক করুন
ধরে রাখার প্রভাব	সম্প্রদায় সম্পৃক্ততার পর ড্রপআউট হার কমছে কিনা মনিটর করুন

৯.১০ ঝুঁকি ও প্রতিকার

ঝুঁকি	প্রতিকার
নারীর চলাচল নিয়ে ধর্মীয় প্রতিরোধ	এমন রোল মডেলের গল্প ব্যবহার করুন যেখানে নারীরা প্রশিক্ষণ ও শালীনতা বজায় রাখে
শিক্ষকের সংশয়	আনুষ্ঠানিক শিক্ষার সাথে সম্পূরকতা জোর দিন
নিয়োগকর্তার অনগ্রহ	নমনীয়, সংক্ষিপ্ত সম্পৃক্ততা প্রদান করুন
স্থানীয় নেতার অনগ্রহ	প্রশিক্ষণকে সম্প্রদায়ের গর্ব ও স্থিতিশীলতার অংশ হিসেবে উপস্থাপন করুন

৯.১১ মূল শিক্ষা

- বৃহত্তর সম্প্রদায় সম্পৃক্ততা নিট যুবদের অংশগ্রহণকে বৈধতা দেয় ও টিকিয়ে রাখে।
- প্রশিক্ষকদের বড় ইভেন্টের পরিবর্তে ছোট, কৌশলগত আলাপকে অগ্রাধিকার দিতে হবে।
- বার্তা অবশ্যই শ্রোতাভিত্তিক হতে হবে, যেখানে সম্মান ও প্রমাণ একত্রে থাকবে।
- সফলতার গল্প ও নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য শক্তিশালী হাতিয়ার।
- এই সম্পৃক্ততা পর্যবেক্ষণ করলে তা সরাসরি ধরে রাখার ফলাফলের সাথে যুক্ত হয়।

বৃহত্তর সম্প্রদায়কে সম্পৃক্ত করা ঐচ্ছিক নয়—এটি অপরিহার্য। শিক্ষক, ধর্মীয় নেতা, স্থানীয় প্রভাবশালী ও নিয়োগকর্তারা নির্ধারণ করে নিট যুবরা সম্মানিত, সমর্থিত নাকি কলঙ্কিত বোধ করবে। সংক্ষিপ্ত, সম্মানজনক ও প্রমাণভিত্তিক যোগাযোগের দক্ষতা অর্জনের মাধ্যমে প্রশিক্ষকরা সম্প্রদায়ের সমর্থন নিশ্চিত করতে পারবেন, যা আর্ন প্রকল্পের প্রভাবকে শক্তিশালী করবে।

অধ্যায় ১০
আচরণ পরিবর্তন যোগাযোগ (BCC) বাস্তবে



অধ্যায় ১০: আচরণ পরিবর্তন যোগাযোগ (BCC) বাস্তবে

১০.১ ভূমিকা

আর্ন প্রকল্প শুধু দক্ষতা হস্তান্তরের জন্য নয়, এটি আচরণগত রূপান্তরের জন্যও। ঢাকা ও এর বাইরে অনেক নিট যুব শুধু দক্ষতার অভাবেই নয়, বরং সামাজিক কলঙ্ক, মানসিক বাধা এবং প্রোথিত সম্প্রদায়গত ধারণার কারণে শিক্ষা, প্রশিক্ষণ ও কর্মসংস্থানে অংশ নিতে পারে না।

আচরণ পরিবর্তন যোগাযোগ (BCC) প্রশিক্ষকদের একটি পদ্ধতিগত উপায় দেয় যাতে তারা এই বাধাগুলো চিহ্নিত করতে পারে, সেগুলো মোকাবিলার বার্তা তৈরি করতে পারে এবং দীর্ঘমেয়াদী ইতিবাচক পরিবর্তনকে সহজতর করতে পারে।

এই অধ্যায়ে আমরা “প্রশিক্ষকরা কী বলেন” থেকে “প্রশিক্ষকরা কীভাবে চিন্তা ও কর্মে পরিবর্তন আনেন”—শিক্ষার্থী, তাদের পরিবার এবং বৃহত্তর সামাজিক পরিসরের জন্য—সে দিকে মনোযোগ দিই।

১০.২ আচরণগত পরিবর্তন যোগাযোগ (BCC) কী??

সংজ্ঞা: আচরণ পরিবর্তন যোগাযোগ হলো একটি প্রক্রিয়া যেখানে কৌশলগত, প্রমাণভিত্তিক যোগাযোগ ব্যবহার করে ব্যক্তি ও সম্প্রদায়কে ইতিবাচক আচরণ গ্রহণে উৎসাহিত করা হয় এবং ক্ষতিকর বা সীমাবদ্ধ আচরণ পরিত্যাগে উদ্বুদ্ধ করা হয়।

আর্ন প্রেক্ষাপটে এর অর্থ:

- যুবদের নিজেদেরকে সক্ষম ও কর্মযোগ্য হিসেবে দেখতে সহায়তা করা।
- পরিবারকে নারী ও পুরুষ উভয়কে সমানভাবে প্রশিক্ষণে সহায়তা করতে উৎসাহিত করা।
- কারিগরি কাজকে “অধম” ভাবার স্টেরিওটাইপ মোকাবিলা করা।
- সম্প্রদায়কে প্রশিক্ষিত যুবদের বোঝা নয়, বরং অবদানকারী হিসেবে দেখতে উদ্বুদ্ধ করা।

১০.৩ কেন নিট যুব প্রশিক্ষণে BCC গুরুত্বপূর্ণ

চ্যালেঞ্জ	BCC কীভাবে সহায়তা করে
যুবদের আত্মসম্মান কম	প্রশিক্ষকরা প্রেরণাদায়ক গল্প ও ইতিবাচক উৎসাহ দিয়ে আত্মবিশ্বাস বাড়ায়
পরিবারের সংশয়	প্রশিক্ষকরা আর্থিক সুবিধা স্পষ্টভাবে যোগাযোগ করে, দক্ষতাকে আয়ের সাথে যুক্ত করে
সম্প্রদায়ের কলঙ্ক	বার্তায় দক্ষ কাজের মর্যাদা ও অবদান তুলে ধরা হয়
লিঙ্গ বাধার কারণে ড্রপআউট	BCC প্রশিক্ষণকে নিরাপদ, সম্মানজনক ও পরিবার-সহযোগী হিসেবে উপস্থাপন করে
ডিজিটাল সরঞ্জামে প্রতিরোধ	প্রশিক্ষকরা প্রযুক্তিকে হুমকি নয়, ক্ষমতায়ন হিসেবে উপস্থাপন করে

১০.৪ প্রশিক্ষকদের জন্য BCC-এর মূল নীতি

- শ্রোতাকেন্দ্রিকতা - লক্ষ্যগোষ্ঠীর দৃষ্টিভঙ্গি, ভয় ও আকাঙ্ক্ষা বিবেচনা করুন।
- স্পষ্টতা ও সরলতা - সহজ ভাষা ব্যবহার করুন, জার্গন এড়িয়ে চলুন, পরিচিত রূপক ব্যবহার করুন।
- পুনরাবৃত্তি ও বৈচিত্র্য - বার্তা বারবার দিন, তবে ভিন্ন ফরম্যাটে (গল্প, ভিজুয়াল, ভূমিকাভিনয়)।
- ইতিবাচক ফ্রেমিং - লজ্জা বা ভয়ের পরিবর্তে সুবিধা ও মর্যাদার উপর জোর দিন।
- সাংস্কৃতিক ভিত্তি - জারি, সারি, পথনাটকের মতো স্থানীয় মাধ্যম অন্তর্ভুক্ত করুন।
- লিঙ্গ সংবেদনশীলতা - নারী ও পুরুষ উভয়ের আকাঙ্ক্ষা প্রতিফলিত করুন।
- কর্মমুখীতা - প্রতিটি বার্তা একটি করণীয় কাজের দিকে নির্দেশ করবে: ভর্তি হওয়া, অংশ নেওয়া, অনুশীলন করা বা উৎসাহ দেওয়া।

১০.৫ প্রশিক্ষণে BCC-এর ধাপ

- বাধা চিহ্নিত করা - কেন যুব ভর্তি হতে দ্বিধা করছে? কেন অভিভাবক সংশয়ী? কেন সম্প্রদায় প্রশিক্ষণকে অবমূল্যায়ন করছে?
- প্রেরণা বিশ্লেষণ - এটি কি আয়ের সম্ভাবনা? সামাজিক সম্মান? নারীর নিরাপত্তা?
- বার্তা তৈরি করা - সমাধানকে আকাঙ্ক্ষামূলক, সম্মানজনক ও প্রমাণভিত্তিকভাবে ফ্রেম করুন।
- বহুমুখী চ্যানেলে প্রদান - মুখোমুখি, ভিজুয়াল সহায়ক, ভিডিও, গল্প বলা, ডিজিটাল রিমাইন্ডার।
- পুনরাবৃত্তি ও মনিটরিং - আচরণ পরিবর্তন হচ্ছে কিনা পরীক্ষা করুন-উপস্থিতি, অংশগ্রহণ, প্রেরণা

১০.৬ প্রশিক্ষকের জন্য BCC সরঞ্জাম

সরঞ্জাম	প্রয়োগ
প্রাক্তন শিক্ষার্থীর গল্প	বাস্তব সফলতা শেয়ার করে ফলাফল দৃশ্যমান করা
ভূমিকাভিনয়	লিঙ্গ-সংবেদনশীল পরিস্থিতি ও ইতিবাচক সমাধান অভিনয় করা
ড্রিম কার্ড	যুবদের লক্ষ্য কল্পনা করতে উৎসাহিত করা
ভিজুয়াল সহায়ক	ফ্লিপচার্ট, আঁকা ও ভিডিও ব্যবহার করে মূল ধারণা জোরদার করা
প্রশ্নোত্তর লুপ	সক্রিয় শ্রবণ ও প্রশ্নোত্তর ব্যবহার করে স্টেরিওটাইপ চ্যালেঞ্জ করা
রিমাইন্ডার প্লিপ	সেশনের মধ্যে প্রতিশ্রুতি জীবিত রাখা

১০.৭ BCC বাস্তবে কেস পরিস্থিতি

কেস ১: তরুণ পুরুষ নিট প্রশিক্ষণে অনীহা

- বাধা: মনে করে প্রশিক্ষণ তার যোগ্যতার নিচে।
- প্রশিক্ষকের প্রতিক্রিয়া:
 - ICT ফ্ল্যাগশিপে বিশ্ববিদ্যালয় স্নাতকের সফলতার গল্প শেয়ার করুন।
 - আয়ের পরিসংখ্যান তুলে ধরুন।
 - সংলাপ ব্যবহার করুন: “৬ মাস পরে আপনি কী চান-চাকরির অপেক্ষা, নাকি আয় করে পরিবারকে সহায়তা?”

কেস ২: বিবাহিত নারী পরিবারগত প্রতিরোধের মুখে

বাধা: স্বামী ও শ্বশুরবাড়ি চিন্তিত প্রশিক্ষণ গৃহস্থালির কাজে ব্যাঘাত ঘটাবে।

- প্রশিক্ষকের প্রতিক্রিয়া:
 - নমনীয় সময়সূচি তুলে ধরুন।
 - নারীদের গল্প ব্যবহার করুন যারা উভয় ভূমিকা সামলাচ্ছে।
 - জোর দিন: “অতিরিক্ত আয় পুরো পরিবারের জীবনমান উন্নত করে।”

কেস ৩: সম্প্রদায় নেতা কারিগরি দক্ষতাকে কলঙ্কিত করছে

- বাধা: বলে দক্ষতা “অশিক্ষিতদের জন্য।”
- প্রশিক্ষকের প্রতিক্রিয়া:
 - নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য ব্যবহার করুন: “শিল্প এই দক্ষতাকে মূল্য দেয়।”
 - স্থানীয় যুব-নেতৃত্বাধীন ক্ষুদ্র উদ্যোগের দিকে ইঙ্গিত করুন।
 - পুনঃফ্রেম করুন: “এটি ছোট কাজ নয়; এটি মর্যাদাপূর্ণ কাজ।”

১০.৮ পরিবার, সম্প্রদায় ও যুবদের সাথে BCC ব্যবহার

শ্রোতা	প্রয়োজনীয় আচরণ পরিবর্তন	প্রশিক্ষকের পদ্ধতি
নিট যুব	নিষ্ক্রিয় থেকে প্রেরণাদায়ক শিক্ষার্থী হওয়া	আত্মবিশ্বাস গঠন, আকাঙ্ক্ষা ফ্রেমিং, ডিজিটাল সাক্ষরতা প্রশিক্ষণ
পরিবার	সংশয়ী থেকে সহায়ক হওয়া	আর্থিক পূর্বাভাস, প্রাক্তন শিক্ষার্থীর গল্প, নিরাপত্তার আশ্বাস
বৃহত্তর সম্প্রদায়	অবমূল্যায়ন থেকে উৎসাহ প্রদান	ধর্মীয় ফ্রেমিং, মর্যাদার বর্ণনা, নিয়োগকর্তার স্বীকৃতি

১০.৯ ব্যবহারিক BCC যোগাযোগ অনুশীলন

- বাধা ব্রেইনস্টর্মিং: প্রশিক্ষকরা নিজেদের সেশনে মুখোমুখি হওয়া বাধাগুলো তালিকাভুক্ত করবে এবং প্রতিক্রিয়া বার্তা তৈরি করবে।
- ভূমিকাভিনয় রোটেশন: প্রতিটি প্রশিক্ষক যুব, অভিভাবক ও প্রশিক্ষকের ভূমিকায় অভিনয় করবে সহানুভূতিশীল যোগাযোগ অনুশীলনের জন্য।
- বার্তা পরিমার্জন: একটি কারিগরি প্রশিক্ষণ তথ্য (“সেলাই মেশিনের দাম ৮,০০০ টাকা”) নিয়ে তা প্রেরণাদায়ক BCC বার্তায় রূপান্তর করুন (“একটি বিনিয়োগে আপনি মাসে ১০,০০০ টাকা আয় করতে পারবেন”)।

১০.১০ আচরণ পরিবর্তন মনিটরিং

সূচক	পদ্ধতি
উপস্থিতি বৃদ্ধি	BCC হস্তক্ষেপের আগে ও পরে উপস্থিতি তুলনা করুন
পরিবারের সম্পৃক্ততা	উঠান বৈঠক বা ফিডব্যাক লুপে অংশগ্রহণ ট্র্যাক করুন
আত্মবিশ্বাসের মাত্রা	স্ব-মূল্যায়ন, শ্রেণিতে অংশগ্রহণ পর্যবেক্ষণ
কলঙ্ক হ্রাস	নেতা বা অভিভাবকের ইতিবাচক সমর্থন রেকর্ড করুন

১০.১১ চ্যালেঞ্জ ও ঝুঁকি

ঝুঁকি	প্রতিকার
অতিরিক্ত প্রতিশ্রুতি	আয়ের প্রত্যাশা কখনোই বাড়িয়ে বলবেন না; বাস্তবসম্মত থাকুন
লিঙ্গ অন্তর্ভুক্তিতে প্রতিক্রিয়া	সম্মানজনক, ধাপে ধাপে প্ররোচনা ব্যবহার করুন; পুরুষ সহযোগীদের সম্পৃক্ত করুন
প্রশিক্ষকের ক্লাস্তি	অনুশীলন ঘুরিয়ে দিন; প্রশিক্ষকদের সহপাঠী সহায়তা নিশ্চিত করুন
সাংস্কৃতিক প্রতিরোধ	স্থানীয় ঐতিহ্যে ভিত্তি স্থাপন করুন, সংঘাত এড়িয়ে চলুন

১০.১২ মূল শিক্ষা

- BCC ঐচ্ছিক নয়, এটি প্রশিক্ষকের যোগাযোগের অবিচ্ছেদ্য অংশ।
- প্রশিক্ষকদের অবশ্যই পদ্ধতিগতভাবে বাধা চিহ্নিত করতে হবে, বার্তা তৈরি করতে হবে এবং কর্মকে জোরদার করতে হবে।
- সাংস্কৃতিক ভিত্তি ও ইতিবাচক ফ্রেমিং বার্তাকে স্থায়ী করে।
- মনিটরিং নিশ্চিত করে যে যোগাযোগ পরিমাণযোগ্য পরিবর্তনে রূপান্তরিত হয়।
- প্রশিক্ষকরা শুধু দক্ষতা প্রদানকারী নয়, মর্যাদা পুনরুদ্ধারের এজেন্ট।

আচরণ পরিবর্তন যোগাযোগ হলো কারিগরি প্রশিক্ষণ ও সামাজিক রূপান্তরের মধ্যে সেতুবন্ধন। এটি প্রশিক্ষকদের সেই অদৃশ্য বাধাগুলো ভাঙতে সক্ষম করে—আত্মসন্দেহ, পরিবারের সংশয়, সম্প্রদায়ের কলঙ্ক—যা নিট যুবদের অগ্রগতিকে বাধা দেয়।

ঢাকা বিভাগে, যেখানে যুবরা নগর প্রতিযোগিতার চাপ ও ঐতিহ্যবাহী মানদণ্ডের ভার বহন করে, সেখানে ইন্ট্রি শুধু একটি যোগাযোগ কৌশল নয়—এটি প্রশিক্ষকদের জন্য একটি বেঁচে থাকার দক্ষতা।

BCC আয়ত্তের মাধ্যমে প্রশিক্ষকরা নির্দেশনা থেকে অনুপ্রেরণায় রূপান্তরিত হন। তারা শুধু দক্ষ কর্মী তৈরি করেন না, বরং আত্মবিশ্বাসী ব্যক্তি, সহায়ক পরিবার এবং প্রগতিশীল সম্প্রদায় গড়ে তোলেন।

অধ্যায় ১১
প্রশিক্ষণে সামাজিক-
আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা (SEI)



অধ্যায় ১১: প্রশিক্ষণে সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা (SEI)

১১.১ ভূমিকা

প্রশিক্ষণ শুধু জ্ঞান প্রদান বা কৌশল প্রদর্শনের বিষয় নয়। এটি সমানভাবে আস্থা, সম্মান ও প্রেরণার একটি পরিবেশ তৈরি করার ব্যাপার, যেখানে নিট যুবরা নিরাপদে শেখতে, অংশ নিতে এবং তাদের ভবিষ্যৎ কল্পনা করতে পারে। এর জন্য প্রশিক্ষকদের প্রযুক্তিগত দক্ষতা ও যোগাযোগ দক্ষতার বাইরে গিয়ে সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা (SEI) অর্জন করতে হয়।

ঢাকা বিভাগে, যেখানে নিট যুবরা প্রায়ই জটিল মানসিক বোঝা বহন করে—বেকারত্ব থেকে হতাশা, পারিবারিক চাপ, লিঙ্গভিত্তিক সীমাবদ্ধতা বা বাস্তবচ্যুতির ট্রমা—প্রশিক্ষকদের আবেগীয়ভাবে বুদ্ধিমান সহায়ক হতে হবে। তাদের আবেগ নিয়ন্ত্রণ, সহানুভূতি তৈরি এবং সংবেদনশীল গতিশীলতা পরিচালনার ক্ষমতা নির্ধারণ করতে পারে একটি সেশন রূপান্তরমূলক হবে নাকি বিচ্ছিন্নতামূলক।

১১.২ সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা (SEI) কী?

সংজ্ঞা: সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা হলো আন্তঃব্যক্তিক পরিবেশে নিজের ও অন্যদের আবেগ চিনতে, বুঝতে, নিয়ন্ত্রণ করতে এবং প্রভাবিত করার ক্ষমতা। প্রশিক্ষকদের জন্য SEI মানে:

- নিট যুবরা কী অনুভব করছে তা বোঝা।
- নিজের হতাশা বা পক্ষপাত নিয়ন্ত্রণ করা।
- শেখাকে সহায়তা করে এমন আবেগীয় সংযোগ তৈরি করা।
- ইতিবাচক দলীয় গতিশীলতা উৎসাহিত করা।

১১.৩ প্রশিক্ষণে SEI কেন গুরুত্বপূর্ণ

মাত্রা	প্রশিক্ষণে গুরুত্ব
সহানুভূতি	শিক্ষার্থীর আর্থিক, সামাজিক, মানসিক সংগ্রাম চিনে উপযুক্ত প্রতিক্রিয়া দেওয়া
আত্ম-সচেতনতা	প্রশিক্ষকরা নিজেদের চাপ বা পক্ষপাত শিক্ষার্থীর উপর চাপিয়ে দেওয়া এড়ায়
আস্থা তৈরি	যুবরা প্রকৃত যত্ন অনুভব করলে আরও খোলামেলা অংশগ্রহণ করে
সংঘাত ব্যবস্থাপনা	প্রশিক্ষকরা লিঙ্গভিত্তিক বা সহপাঠী উত্তেজনা বাড়ানো ছাড়াই প্রশমিত করে
প্রেরণা	আবেগীয় উৎসাহ ড্রপআউট ঝুঁকির বিরুদ্ধে স্থায়িত্ব জোগায়

১১.৪ প্রশিক্ষকদের জন্য SEI-এর মূল উপাদান

১. আত্ম-সচেতনতা

- নিজের আবেগীয় ট্রিগার চিনুন।
- আপনার সুর, ভঙ্গি বা শব্দের প্রভাব শিক্ষার্থীর উপর কীভাবে পড়ে তা প্রতিফলন করুন।

২. আত্ম-ব্যবস্থাপনা

- চাপের মধ্যে শান্ত থাকুন (যেমন কোনো শিক্ষার্থী বিশৃঙ্খলা করলে)।
- ধৈর্য ও সম্মান ধারাবাহিকভাবে প্রদর্শন করুন।

৩. সামাজিক সচেতনতা

- শিক্ষার্থীর অ-মৌখিক সংকেত লক্ষ্য করুন (নীরবতা, নার্ভাসনেস, চোখের যোগাযোগ)।
- সাংস্কৃতিক ও লিঙ্গভিত্তিক সংবেদনশীলতা বুঝুন।

৪. সম্পর্ক ব্যবস্থাপনা

- প্রশংসা ও ন্যায্যতার মাধ্যমে দলীয় সংহতি তৈরি করুন।
- সংঘাত গঠনমূলকভাবে মোকাবিলা করুন।

১১.৫ নিট যুবদের আবেগীয় গতিশীলতা

দল	আবেগীয় ধারা	প্রশিক্ষকের SEI পদ্ধতি
বেকার পুরুষ যুব	হতাশা, পরিচয় হারানো, প্রতিযোগিতা	মর্যাদা নিশ্চিত করুন, রোল মডেল তুলে ধরুন, আধিপত্য নিয়ন্ত্রণ করুন
তরুণী মায়েরা	উদ্বেগ, অপরাধবোধ, সময়ের চাপ	আশ্বাস দিন, প্রচেষ্টা স্বীকার করুন, নমনীয় সফলতার গল্প দেখান
অবিবাহিত নারী	কলঙ্কের ভয়, আত্মবিশ্বাস কম	নিরাপদ পরিবেশ তৈরি করুন, কণ্ঠস্বর নিশ্চিত করুন, সহপাঠী সংহতি উৎসাহিত করুন
তৃতীয় লিঙ্গ যুব	প্রান্তিককরণ, অবিশ্বাস	অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করুন, সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ আহ্বান করুন, নিরপেক্ষ ভাষা ব্যবহার করুন

১১.৬ প্রশিক্ষকদের জন্য ব্যবহারিক SEI কৌশল

১. প্রাথমিকভাবে আস্থা তৈরি

- শিক্ষার্থীর নাম শিখুন ও ব্যবহার করুন।
- টেনশন কমাতে আইসব্রেকার দিয়ে শুরু করুন।
- নিজের সংগ্রাম অতিক্রমের গল্প শেয়ার করুন।

২. সক্রিয় শ্রবণ

- যুব যা বলছে তা পুনরাবৃত্তি করুন মনোযোগ প্রদর্শনের জন্য।
- আবেগ স্বীকার করুন (“আমি বুঝতে পারছি এটি আপনার জন্য কঠিন”)।
- বাধা দেবেন না বা উদ্বেগকে খারিজ করবেন না।

৩. দলীয় শক্তি পরিচালনা

- দল নিজে হলে এনার্জাইজার ব্যবহার করুন।
- আধিপত্যকারী কণ্ঠস্বর ভারসাম্য করতে শান্ত অংশগ্রহণকারীদের উৎসাহ দিন।
- ভুলকে শেখার সুযোগ হিসেবে উপস্থাপন করুন।

৪. আবেগীয় পুনঃসংযোগ

- নেতিবাচক বক্তব্যকে গঠনমূলকভাবে পুনঃসংযোগ করুন। উদাহরণ: “আমি কখনো চাকরি পাব না।” প্রশিক্ষক: “আপনি ঠিক বলেছেন এটি কঠিন, কিন্তু এই প্রশিক্ষণের মাধ্যমে আপনি ইতিমধ্যেই নতুন দরজা খুলছেন।”

৫. ভালনারেবিলিটির জন্য নিরাপদ স্থান

- ছোট গ্রুপ আলোচনায় শিক্ষার্থীদের চ্যালেঞ্জ শেয়ার করতে উৎসাহ দিন।
- ব্যর্থতাকে বৃদ্ধি প্রক্রিয়ার অংশ হিসেবে স্বাভাবিক করুন।
- সেশনে সম্মান ও গোপনীয়তা নিশ্চিত করুন।

১১.৭ লিঙ্গ-সংবেদনশীল পরিচালনায় SEI

প্রশিক্ষকেরা প্রায়ই লিঙ্গভিত্তিক চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হন, যেখানে পুরুষ অংশগ্রহণকারীরা আলোচনায় আধিপত্য বিস্তার করে এবং নারী অংশগ্রহণকারীরা নীরব থাকে। SEI প্রশিক্ষকদের এই পরিস্থিতিতে সমতা বজায় রাখতে হবে।

পরিস্থিতি	SEI প্রতিক্রিয়া
পুরুষ শিক্ষার্থী নারীর মন্তব্য খারিজ করে	প্রশিক্ষক নারীর কণ্ঠস্বরকে স্বীকৃতি দেন, তার বক্তব্য পুনঃসংগঠন করেন এবং বিস্তারিত আস্থান করেন
নারী শিক্ষার্থী লজ্জায় সরে যায়	প্রশিক্ষক কোমলভাবে উন্মুক্ত প্রশ্ন করেন, অবদানকে প্রশংসা করেন
পুরুষ শিক্ষার্থীরা বেকারত্বে হতাশা প্রকাশ করে	প্রশিক্ষক হতাশা স্বীকার করেন কিন্তু তা গঠনমূলক আলোচনায় রূপান্তর করেন
দলগুলোর মধ্যে উত্তেজনা (শহর বনাম গ্রাম, পুরুষ বনাম নারী)	প্রশিক্ষক রসিকতা, সহানুভূতি ও দলীয় কাজ ব্যবহার করে সংহতি তৈরি করেন

১১.৮ SEI গড়ে তোলার জন্য প্রশিক্ষকের অনুশীলন

- **আবেগ মানচিত্রায়ন-** প্রশিক্ষকরা তালিকাভুক্ত করবেন শিক্ষার্থীরা কী আবেগ নিয়ে আসতে পারে এবং সহানুভূতিশীল প্রতিক্রিয়া কৌশল তৈরি করবেন।
- **ভূমিকা পরিবর্তন-** প্রশিক্ষকরা নিট যুগের ভূমিকায় অভিনয় করবেন, অন্যরা প্রশিক্ষকের ভূমিকায়। এতে শিক্ষার্থীর দৃষ্টিভঙ্গি বোঝা যায়।
- **মাইন্ডফুলনেস ব্রিডিং -** সেশনের আগে চাপ নিয়ন্ত্রণে সংক্ষিপ্ত শ্বাস-প্রশ্বাস অনুশীলন করবেন।
- **সহিংসতা অনুকরণ-** পুরুষ ও নারী শিক্ষার্থীর মধ্যে উত্তম বিতর্কের ভূমিকাভিনয়; প্রশিক্ষকরা প্রশমন কৌশল অনুশীলন করবেন।

১১.৯ SEI প্রয়োগ মনিটরিং

সূচক	পদ্ধতি
নারীদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি	কথা বলার সময় বস্টন ট্র্যাক করুন
ড্রপআউট হার কম	SEI-ভিত্তিক আস্থা গঠনের সাথে ধরে রাখার সম্পর্ক নির্ধারণ করুন
শিক্ষার্থীর ইতিবাচক প্রতিক্রিয়া	গোপন মন্তব্য সংগ্রহ করুন
প্রশিক্ষকের আত্ম-প্রতিফলন	আবেগ নিয়ন্ত্রণের জার্নাল রাখুন

১১.১০ SEI অনুশীলনে চ্যালেঞ্জ

চ্যালেঞ্জ	প্রতিকার
প্রশিক্ষকের পক্ষপাত	আত্ম-প্রতিফলন অনুশীলন ও সহপাঠীর প্রতিক্রিয়া ব্যবহার করুন
শিক্ষার্থীর সাথে অতিরিক্ত সংযুক্তি	সহানুভূতিশীল হলেও পেশাগত সীমারেখা বজায় রাখুন
আবেগীয় ক্লান্তি	প্রশিক্ষকদের সহপাঠী সহায়তা নেটওয়ার্ক তৈরি করুন
সাংস্কৃতিক বাধা	স্থানীয় প্রবাদ ও পরিচিত রেফারেন্স ব্যবহার করে আবেগীয় সেতুবন্ধন তৈরি করুন

১১.১১ SEI এবং দীর্ঘমেয়াদী পরিবর্তন

SEI শুধু তাৎক্ষণিক প্রশিক্ষণ ফলাফলে প্রভাব ফেলে না—এটি দীর্ঘমেয়াদী প্রভাব তৈরি করে:

- যুবরা প্রোগ্রামের বাইরে আত্মবিশ্বাস ধরে রাখে।
- পরিবার উন্নত যোগাযোগ ও সম্মান লক্ষ্য করে।
- সম্প্রদায় নিট যুবদের সম্পৃক্ত, স্থিতিস্থাপক ব্যক্তি হিসেবে দেখে।

SEI অনুশীলনকারী প্রশিক্ষকরা ইতিবাচক আচরণ পরিবর্তনের রোল মডেল হয়ে ওঠেন, যা আর্ন-এর বৃহত্তর যোগাযোগ কৌশলকে শক্তিশালী করে।

১১.১২ মূল শিক্ষা

- সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা একটি মূল প্রশিক্ষক দক্ষতা, অতিরিক্ত নয়।
- প্রশিক্ষকদের আত্ম-সচেতনতা, সহানুভূতি ও সম্পর্ক ব্যবস্থাপনা একত্রিত করে অন্তর্ভুক্তিমূলক সেশন পরিচালনা করতে হবে।
- SEI বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ লিঙ্গগত গতিশীলতা ও নিট যুবদের আবেগীয় দুর্বলতা পরিচালনার জন্য।
- নিয়মিত অনুশীলন, প্রতিফলন ও মনিটরিং প্রশিক্ষকদের সময়ের সাথে SEI শক্তিশালী করতে সহায়তা করে।
- প্রশিক্ষকরা সেই মূল্যবোধ ধারণ করেন যা তারা শিক্ষার্থীদের মধ্যে দেখতে চান-ঐর্ষ্য, সম্মান ও আত্মবিশ্বাস।

সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা হলো কার্যকর প্রশিক্ষণের অদৃশ্য ভিত্তি। এটি ছাড়া সবচেয়ে প্রযুক্তিগতভাবে সঠিক বা ভালোভাবে যোগাযোগ করা সেশনও ব্যর্থ হতে পারে। আর এটি থাকলে প্রশিক্ষণ রূপান্তরমূলক হয়-নিট যুবদের শুধু দক্ষতা নয়, আত্মবিশ্বাস, মর্যাদা ও আশা প্রদান করে।

ঢাকা বিভাগে, যেখানে সাংস্কৃতিক শ্রেণিবিন্যাস ও নগর চাপ আবেগীয় চাপ বাড়ায়, সেখানে SEI শুধু উপকারী নয়-এটি অপরিহার্য। SEI আয়ত্তের মাধ্যমে প্রশিক্ষকরা শুধু প্রযুক্তিগত শেখানো নয়, বরং নিরাপদ, অনুপ্রেরণামূলক পরিবেশ তৈরি করবেন যেখানে তরুণরা তাদের মর্যাদা ও অন্তর্ভুক্তির অনুভূতি পুনর্নির্মাণ করতে পারবে।

অধ্যায় ১২

নমুনা প্রশিক্ষণ সেশন



অধ্যায় ১২: নমুনা প্রশিক্ষণ সেশন

১২.১ ভূমিকা

এখন পর্যন্ত এই নির্দেশিকা নীতি, কাঠামো ও কৌশলের উপর জোর দিয়েছে। তবে প্রশিক্ষকদের হাতে-কলমে সেশন পরিকল্পনা প্রয়োজন যা দেখাবে কীভাবে এই নীতিগুলো বাস্তবে প্রয়োগ করা যায়।

এই অধ্যায়ে প্রশিক্ষকদের জন্য নমুনা সেশন দেওয়া হয়েছে যা তারা অভিযোজিত ও পুনরায় ব্যবহার করতে পারবেন। প্রতিটি সেশন ডিজাইন করা হয়েছে:

- যোগাযোগ কেন্দ্রিক, প্রযুক্তিগত নয় (সেলাই বা পোল্ট্রি প্রশিক্ষণ বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষকরা দেবেন)।
- অংশগ্রহণমূলক ও সাংস্কৃতিকভাবে প্রাসঙ্গিক পদ্ধতি অন্তর্ভুক্ত করতে।
- আত্মবিশ্বাস, অন্তর্ভুক্তি ও আস্থা গঠনকে জোরদার করতে।
- সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা (SEI) ও আচরণ পরিবর্তন যোগাযোগ (BCC) একত্রিত করতে।
- ঢাকা শহর ও আশেপাশের গ্রামীণ/অর্ধ-শহরে এলাকায় অভিযোজিত হতে।

প্রতিটি নমুনা সেশনে অন্তর্ভুক্ত:

- সেশনের উদ্দেশ্য
- সময়কাল ও উপকরণ
- ধাপে ধাপে কার্যক্রম
- প্রশিক্ষকের জন্য যোগাযোগ পরামর্শ
- প্রতিফলন ও ফিডব্যাক সরঞ্জাম

১২.২ সেশন ১: আস্থা ও ঃ প্রেরণা তৈরি

উদ্দেশ্য:

- নিরাপদ ও স্বাগত পরিবেশ তৈরি করা।
- প্রশিক্ষণকে বাস্তব আয়ের সম্ভাবনার সাথে যুক্ত করে নিট যুবদের প্রেরণা দেওয়া।

সময়কাল: ৯০

মিনিট উপকরণ:

- ফ্লিপচার্ট/হোয়াইটবোর্ড
- ড্রিম কার্ড
- রোল মডেল ভিডিও (৫৭ মিনিট)
- মার্কার কলম।

ধাপে ধাপে কার্যক্রম:

- আইসব্রেকার (১৫ মিনিট): “নিজের নাম একটি অঙ্গভঙ্গির সাথে বলুন।” প্রশিক্ষক নামগুলো পুনরাবৃত্তি করে মনে রাখবেন।
- প্রেরণাদায়ক গল্প বলা (২০ মিনিট): প্রশিক্ষক একটি নিট যুবের সফলতার গল্প বলবেন। ভিডিও দেখানো হবে।
- ড্রিম কার্ড অনুশীলন (২৫ মিনিট): প্রত্যেকে একটি স্বপ্ন লিখবে (আয়, চাকরি, পরিবার লক্ষ্য)। স্বেচ্ছাসেবীরা শেয়ার করবে; প্রশিক্ষক সব স্বপ্নকে স্বীকৃতি দেবেন।
- আলোচনা (২০ মিনিট): প্রশিক্ষক আয়ের সম্ভাবনা ব্যাখ্যা করবেন (“এই দক্ষতা মাসে ৬,০০০ টাকা আয় করতে পারে”)।
- প্রতিফলন (১০ মিনিট): সবাই একটি শব্দ শেয়ার করবে সেশনের পর তাদের অনুভূতি প্রকাশ করতে।

যোগাযোগ পরামর্শ: হাসুন, নাম ব্যবহার করুন, সহানুভূতি দেখান। সব স্বপ্নকে স্বীকৃতি দিন। আয়ের উদাহরণ স্পষ্ট ও বাস্তব রাখুন। ফিডব্যাক সরঞ্জাম: ড্রিম কার্ড সংগ্রহ করে অগ্রগতি ট্র্যাক করুন।

১২.৩ সেশন ২: শিক্ষায় লিঙ্গ সংবেদনশীলতা

উদ্দেশ্য:

- লিঙ্গ বাধা সম্পর্কে সচেতনতা তৈরি।
- মিশ্র গ্রুপে সম্মান ও অন্তর্ভুক্তি বাড়ানো।

সময়কাল: ১২০

মিনিট উপকরণ: টকিং কার্ড, চার্ট পেপার, মার্কার, ভূমিকাভিনয় স্ক্রিপ্ট।

ধাপে ধাপে কার্যক্রম:

- স্টার্টার (১৫ মিনিট): দ্রুত জরিপ—“কে সাধারণত ঠিক করে আপনি কী কাজ করবেন?” উত্তর লিখে রাখা।
- বাধা চিহ্নিতকরণ (২৫ মিনিট): গ্রুপে টকিং কার্ড পড়া ও বাস্তব অভিজ্ঞতা আলোচনা।
- ভূমিকাভিনয় (৪০ মিনিট): মিশ্র গ্রুপে পরিস্থিতি অভিনয়—পুরুষ আধিপত্য করছে, নারী নীরব। প্রশিক্ষক প্রতিফলন পরিচালনা করবেন।
- সমাধান কর্মশালা (৩০ মিনিট): গ্রুপে কৌশল তৈরি।
- সমাপ্তি (১০ মিনিট): প্রশিক্ষক সম্মান, নিরাপদ পরিবেশ ও পারস্পরিক উৎসাহ জোর দেবেন।

যোগাযোগ পরামর্শ:

- নারী-পুরুষ উভয়কে কথা বলার সুযোগ দিন।
- নারীর কণ্ঠস্বর ইতিবাচকভাবে পুনঃসংক্ষেপ করুন।
- সম্মান সবার জন্য লাভজনক তা তুলে ধরুন।

ফিডব্যাক সরঞ্জাম:

- প্রতিফলন চক্র—প্রত্যেকে একটি পদক্ষেপ বলবে যা তারা অন্তর্ভুক্তি সমর্থনে নেবে।

১২.৪ সেশন ৩: সক্রিয় শ্রবণ ও আত্মবিশ্বাস গঠন

উদ্দেশ্য:

- সক্রিয় শ্রবণ শেখানো
- আত্মবিশ্বাস বাড়ানো।

সময়কাল: ৯০ মিনিট

উপকরণ:

- টকিং বল
- সহপাঠী ফিডব্যাক কার্ড।
- ওয়ার্ম-আপ (১০ মিনিট): টকিং বল ঘুরিয়ে দেওয়া—বল যার কাছে থাকবে, কেবল সে কথা বলবে।
- জোড়ায় শ্রবণ (২৫ মিনিট): জোড়ায় ব্যক্তিগত চ্যালেঞ্জ শেয়ার করা। শোতা সারসংক্ষেপ করবে।
- আত্মবিশ্বাস চক্র (৩০ মিনিট): প্রত্যেকে একটি দক্ষতা বা শক্তি শেয়ার করবে; গ্রুপ হাততালি দেবে।
- প্রশিক্ষকের ইনপুট (১৫ মিনিট): সক্রিয় শ্রবণ কীভাবে আত্মবিশ্বাস তৈরি করে তা ব্যাখ্যা।
- সমাপ্তি (১০ মিনিট): দ্রুত রাউন্ড—কেমন লাগল যখন কেউ বাধা না দিয়ে শুনল।

যোগাযোগ পরামর্শ:

- বাধা দেবেন না
- ছোট অবদানও প্রশংসা করুন
- সময় মেনে চলুন।

ফিডব্যাক সরঞ্জাম:

- সহপাঠী ফিডব্যাক কার্ড।

১২.৫ সেশন ৪: পরিবার ও ঘনিষ্ঠ পরিসর সম্পৃক্ত করা

উদ্দেশ্য:

পরিবারকে সম্পৃক্ত করার যোগাযোগ সরঞ্জাম শেখানো।

সময়কাল: ১২০

মিনিট উপকরণ: রোল মডেল ভিডিও, ফ্লিপচার্ট, পরিবার আলাপের হ্যান্ডআউট।

ধাপে ধাপে কার্যক্রম:

১. স্টার্টার (১০ মিনিট): “কে আপনাকে সবচেয়ে বেশি সমর্থন করে? কে সবচেয়ে বেশি সন্দেহ করে?” উত্তর লিখে রাখা।
২. ভিডিও (১৫ মিনিট): অভিভাবকের সমর্থন দেখানো রোল মডেল ভিডিও।
৩. ভূমিকাভিনয় (৪০ মিনিট): ছোট গ্রুপে পরিবারকে বোঝানোর আলাপ অভিনয়।
৪. প্রশিক্ষকের ইনপুট (২৫ মিনিট): সম্মানজনক আলাপের কৌশল।
৫. অ্যাকশন প্ল্যান (২০ মিনিট): প্রত্যেকে লিখবে কীভাবে পরিবারকে প্রশিক্ষণের সুবিধা বোঝাবে।
৬. সমাপ্তি (১০ মিনিট): মূল বাক্য শেয়ার করা (“এই প্রশিক্ষণ আমাকে বাড়িতে আয় করতে দেবে”)।

যোগাযোগ পরামর্শ:

- সংশয়কে স্বাভাবিক করুন।
- শান্ত, সম্মানজনক প্রতিক্রিয়া শেখান।
- পরিবারকে গর্ব ও মর্যাদা জোর দিন।

ফিডব্যাক সরঞ্জাম:

- পরিবার যোগাযোগ অ্যাকশন প্ল্যান সংগ্রহ।

১২.৬ সেশন ৫: প্রতিবন্ধকতা মোকাবিলা ও প্রেরণা বজায় রাখা

উদ্দেশ্য:

স্থিতিস্থাপকতা ও অধ্যবসায় তৈরি করা।

শিক্ষার্থীদের মোকাবিলা কৌশল শেখানো।

সময়কাল: ৯০ মিনিট

উপকরণ:

- সমস্যা-সমাধান টেবিলসহ ফ্লিপচার্ট।
- প্রেরণাদায়ক উক্তি/কার্ড।

ধাপে ধাপে কার্যক্রম:

১. স্টার্টার (১০ মিনিট): গ্রুপ ব্রেইনস্টর্ম—“কী কারণে মানুষ প্রশিক্ষণ ছেড়ে দেয়?”
২. সমস্যা-সমাধান মানচিত্রায়ন (২৫ মিনিট): গ্রুপে চ্যালেঞ্জ (যেমন শিশু যত্ন, পরিবহন, আত্মসন্দেহ) ও সমাধান চিহ্নিত।
৩. প্রশিক্ষকের গল্প (২০ মিনিট): একজন শিক্ষার্থীর গল্প শেয়ার করা যিনি প্রায় ছেড়ে দিচ্ছিলেন কিন্তু টিকে গেছেন।
৪. প্রেরণা দেয়াল (২৫ মিনিট): শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত প্রেরণাদায়ক উক্তি বা বার্তা লিখে দেয়ালে লাগাবে।
৫. সমাপ্তি (১০ মিনিট): গ্রুপ দেয়াল থেকে বার্তা পড়বে।

যোগাযোগ পরামর্শ:

- হাস্যরস ও ইতিবাচকতা ব্যবহার করে প্রতিবন্ধকতাকে পুনঃসংগঠন করুন।
- দোষারোপ এড়িয়ে চলুন; সমাধানে ফোকাস করুন।
- শুধু অর্জন নয়, স্থিতিস্থাপকতাকে উদযাপন করুন।

ফিডব্যাক সরঞ্জাম:

- দ্রুত প্রতিফলন: “একটি চ্যালেঞ্জ যা আমি মুখোমুখি হতে পারি, এবং আমি কীভাবে প্রতিক্রিয়া জানাব।”

১২.৭ সেশন ৬: বৃহত্তর সম্প্রদায়ের সাথে যোগাযোগ

উদ্দেশ্য:

শিক্ষার্থীদের বৃহত্তর সম্প্রদায়ের প্রশ্ন মোকাবিলায় জন্য প্রস্তুত করা।

প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণ নিয়ে কলঙ্ক কমানো।

সময়কাল: ১২০ মিনিট

উপকরণ:

- সম্প্রদায় প্রশ্নসহ টকিং কার্ড
- নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য ভিডিও
- প্রাক্তন শিক্ষার্থীর ছবি বোর্ড

ধাপে ধাপে কার্যক্রম:

১. স্টার্টার (১৫ মিনিট): প্রশিক্ষক জিজ্ঞাসা করবেন: “আপনার সম্প্রদায়ে মানুষ প্রশিক্ষণ সম্পর্কে কী বলে?”
২. টকিং কার্ড (৩০ মিনিট): গ্রুপে কার্ড বাছাই (“সেলাইয়ে সময় নষ্ট কেন?”) এবং উত্তর অনুশীলন।
৩. নিয়োগকর্তার ভিডিও (১৫ মিনিট): দক্ষতার চাহিদা নিয়ে সংক্ষিপ্ত সাক্ষ্য।
৪. ছবি বোর্ড কার্যক্রম (৩০ মিনিট): প্রাক্তন শিক্ষার্থীর ছবি ও আয় প্রদর্শন। প্রভাব আলোচনা।
৫. সমাপ্তি (৩০ মিনিট): একসাথে মূল সম্প্রদায় বার্তা তৈরি (“প্রশিক্ষণ মর্যাদা আনে, লজ্জা নয়”)

যোগাযোগ পরামর্শ:

- সংক্ষিপ্ত, আত্মবিশ্বাসী উত্তর উৎসাহিত করুন।
- প্রমাণ ব্যবহার করুন (আয়ের পরিসংখ্যান, নিয়োগকর্তার বক্তব্য)।
- দক্ষতাকে সম্প্রদায়ে অবদান হিসেবে গর্বের সাথে উপস্থাপন করুন।

ফিডব্যাক সরঞ্জাম:

- দ্রুত ভূমিকাভিনয় মূল্যায়ন: সহপাঠীরা স্পষ্টতা ও আত্মবিশ্বাস স্কোর করবে।

১২.৮ প্রশিক্ষকদের জন্য প্রতিফলন সরঞ্জাম

শিক্ষা নিশ্চিত করতে প্রশিক্ষকদের উচিত:

সরঞ্জাম	উদ্দেশ্য
প্রশিক্ষক প্রতিফলন জার্নাল	প্রতিটি সেশনের পর কী ভালো হয়েছে এবং কী উন্নতির প্রয়োজন তা লিখে রাখা
গোপন শিক্ষার্থী ফিডব্যাক	সংক্ষিপ্ত ফর্ম সংগ্রহ: কী আমাকে সবচেয়ে সাহায্য করেছে? কী কঠিন ছিল? আমি আরও কী চাই?
সহপাঠী পর্যালোচনা	প্রশিক্ষকরা একে অপরকে পর্যবেক্ষণ করে গঠনমূলক প্রতিক্রিয়া দেয়
ডিজিটাল ফিডব্যাক	উপস্থিতি, সন্তুষ্টি স্কোর ও মন্তব্য আর্ন প্ল্যাটফর্মে আপলোড করা

১২.৯ মূল শিক্ষা

- প্রশিক্ষকদের নমনীয় সেশন অভিযোজিত করতে হবে, কঠোরভাবে পুনরাবৃত্তি নয়।
- সেশনগুলো প্রযুক্তিগত বিষয়বস্তু নয়, বরং যোগাযোগ, প্রেরণা ও অংশগ্রহণকে অগ্রাধিকার দেয়।
- স্থানীয় সংস্কৃতি, লিঙ্গ সংবেদনশীলতা ও SEI নীতি প্রতিটি সেশনে অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে।
- ফিডব্যাক লুপ প্রশিক্ষণের মান উন্নত করতে অপরিহার্য।
- প্রশিক্ষকরা নিজেরাও শিক্ষার্থী-প্রতিটি সেশন তাদের নিজস্ব বিকাশের সুযোগ।

অধ্যায় ১৩

প্রশিক্ষক সম্পদ ও সংযোজন



অধ্যায় ১৩: প্রশিক্ষক সম্পদ ও সংযোজন

১৩.১ ভূমিকা

প্রশিক্ষণ প্রদানের সাফল্য শুধু প্রশিক্ষকের যোগাযোগ দক্ষতার উপর নয়, বরং প্রশিক্ষণের সময় ব্যবহৃত সরঞ্জাম ও সম্পদের উপরও নির্ভর করে। দক্ষ প্রশিক্ষক যদি সহায়ক সম্পদ ছাড়া কাজ করেন, তবে অংশগ্রহণকারীদের সম্পূর্ণভাবে সম্পৃক্ত করতে সমস্যায় পড়তে পারেন। অন্যদিকে, সঠিকভাবে সজ্জিত প্রশিক্ষক সেশনকে কাঠামোবদ্ধ, অংশগ্রহণমূলক ও শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক করতে পারেন।

এই অধ্যায়ে প্রশিক্ষকদের জন্য একটি পূর্ণাঙ্গ টুলকিট সংকলিত হয়েছে। এতে অন্তর্ভুক্ত:

- প্রশিক্ষণের আগে, চলাকালীন ও পরে ব্যবহারের জন্য চেকলিস্ট।
- যোগাযোগ সরঞ্জাম যেমন টকিং কার্ড, ড্রিম কার্ড, রিমাইন্ডার প্লিও ও ভিজুয়াল সহায়ক।
- উপস্থিতি, ফিডব্যাক ও অগ্রগতি মনিটরিংয়ের জন্য ডিজিটাল টেমপ্লেট।
- পরিবার সম্পৃক্ততা, প্রেরণাদায়ক অনুশীলন ও আচরণ পরিবর্তন জোরদারের জন্য নমুনা হ্যান্ডআউট।
- সংযোজন অংশে ভূমিকাভিনয় স্ক্রিপ্ট, সাংস্কৃতিক যোগাযোগ মাধ্যম ও দ্রুত রেফারেন্স গাইড।

মূল নীতি হলো ব্যবহারিকতা-প্রতিটি সম্পদ সহজ, বহনযোগ্য এবং ঢাকা ও অন্যান্য প্রেক্ষাপটে অভিযোজিত হওয়ার মতো হতে হবে।

১৩.২ প্রশিক্ষক চেকলিস্ট

কাজ	উদ্দেশ্য
অংশগ্রহণকারীর প্রোফাইল পর্যালোচনা	লিঙ্গ অনুপাত, শিক্ষাগত পটভূমি ও সম্ভাব্য বাধা বোঝা
উপকরণ প্রস্তুত	ফ্লিপচার্ট, মার্কার, টকিং কার্ড, ড্রিম কার্ড, চাটাই, প্রজেক্টর (যদি থাকে)
আসন বিন্যাস	অন্তর্ভুক্তিমূলক ও লিঙ্গ-সংবেদনশীল আসন নিশ্চিত করা (বৃত্তাকার, মিশ্র গ্রুপ)
রোল মডেল গল্প/ভিডিও প্রস্তুত	অংশগ্রহণকারীর বাস্তবতার সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ
ডিজিটাল সরঞ্জাম পরীক্ষা	উপস্থিতি অ্যাপ, উঅজঘ ফিডব্যাক প্যাটফর্ম, সনদপত্র
ব্যক্তিগত প্রস্তুতি	প্রশিক্ষক সেশন পরিকল্পনা পর্যালোচনা, মূল বার্তা অনুশীলন, মানসিক প্রস্তুতি

১৩.২.১ প্রশিক্ষণের আগে চেকলিস্ট

কাজ	উদ্দেশ্য
উষ্ণ অভ্যর্থনা	প্রাথমিক আস্থা ও স্বাচ্ছন্দ্য তৈরি
উদ্দেশ্য স্পষ্টভাবে বলা	প্রত্যাশা ও সেশন লক্ষ্য সময়
ভূমিকাভিনয়, গ্রুপ কাজ, প্রশ্নোত্তর	অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ব্যবহার
অংশগ্রহণ ভারসাম্য মনিটর	আধিপত্য প্রতিরোধ, নীরব কণ্ঠস্বর উৎসাহিত
অ-মৌখিক সংকেত পর্যবেক্ষণ	শিক্ষার্থীরা অনগ্রহী হলে গতি সময়
ভিজুয়াল দিয়ে বার্তা জোরদার	পোস্টার, ড্রিম কার্ড, সাংস্কৃতিক উদাহরণ ব্যবহার

১৩.২.২ প্রশিক্ষণের সময় চেকলিস্ট

কাজ	উদ্দেশ্য
উপস্থিতি রেকর্ড	সঠিক ডিজিটাল রেকর্ড বজায় রাখা
ফিডব্যাক ফর্ম সংগ্রহ	শিক্ষার্থীর সেশন মান সম্পর্কে ধারণা সংগ্রহ
পরিচালনার প্রতিফলন	প্রশিক্ষক শক্তি ও উন্নতির ক্ষেত্র নোট করবেন
মনিটরিং রিপোর্ট জমা	প্রকল্প টিমের সাথে ডেটা শেয়ার করা (ডিজিটাল বা প্রিন্ট)
অংশগ্রহণকারীর সাথে ফলো-আপ	বার্তা, কল বা সম্প্রদায় ভিজিটের মাধ্যমে প্রেরণা বজায় রাখা

১৩.৩ যোগাযোগ সরঞ্জাম

সরঞ্জাম	বর্ণনা	ব্যবহার
টকিং কার্ড	প্রশ্ন/প্রস্পটসহ কার্ড	আইসব্রেকার, গ্রুপ আলোচনা, বাধা চিহ্নিতকরণ
ড্রিম কার্ড	ফাঁকা কার্ড যেখানে অংশগ্রহণকারীরা আকাঙ্ক্ষা লিখে/আঁকে	প্রেরণা তৈরি, ব্যক্তিগত ট্র্যাকিং
রিমাইন্ডার প্লিপ	প্রশিক্ষণের তারিখ ও প্রেরণাদায়ক বাক্যসহ ছোট নোট	পরিবার সম্পৃক্ততা, উপস্থিতি উন্নতি
রোল মডেল ভিডিও	সফল NEET গ্র্যাজুয়েটদের সংক্ষিপ্ত গল্প	আয়ের সম্ভাবনা প্রদর্শন ও অনুপ্রেরণা
ফ্লিপচার্ট/মার্কার	কম খরচের ভিজ্যুয়াল টুল	গ্রুপ প্রতিক্রিয়া রেকর্ড, সারসংক্ষেপ প্রদর্শন
ফটো বোর্ড	প্রাক্তন শিক্ষার্থী, নিয়োগকর্তা বা রোল মডেলের ছবি	পরিবেশবান্ধব ব্র্যান্ডিং, অনানুষ্ঠানিক সেশনে আরামদায়ক
পুনঃব্যবহারযোগ্য ব্যাগ ও চাটাই	ব্যবহারিক, বহনযোগ্য সরঞ্জাম	আসন

১৩.৪ ডিজিটাল সম্পদ

সম্পদ	কার্যাবলি
উঅজঘ ওয়েবসাইট ড্যাশবোর্ড	উপস্থিতি, ফিডব্যাক, শিক্ষার্থীর অগ্রগতি আপলোড
ডিজিটাল সনদপত্র	প্রশিক্ষক সম্পন্নতা যাচাই করে অনলাইনে স্বীকৃতি প্রদান
ফিডব্যাক অ্যাপ	শিক্ষার্থীদের জন্য সংক্ষিপ্ত গোপন ডিজিটাল জরিপ
প্রজেন্টেশন টেমপ্লেট	শহুরে সেশনের জন্য প্রকল্প ব্র্যান্ডিংসহ PowerPoint
ভিডিও রিপোর্জিটরি	অনুমোদিত প্রেরণাদায়ক ভিডিও ও নিয়োগকর্তার সাক্ষ্য

প্রশিক্ষক নোট: সেশনের আগে ডিভাইস সামঞ্জস্য পরীক্ষা করুন। গ্রামীণ এলাকায় বিদ্যুৎ বা ডিভাইস সমস্যা হলে নন-ডিজিটাল ব্যাকআপ রাখুন।

১৩.৫ অংশগ্রহণকারীর জন্য হ্যান্ডআউট

১৩.৫.১ পরিবার যোগাযোগ হ্যান্ডআউট

- কেন পরিবার সমর্থন গুরুত্বপূর্ণ।
- অভিভাবক/স্বামী-স্ত্রীর সাথে কথা বলার মূল বাক্য।
- প্রশিক্ষণের সুবিধা আয়ের সম্ভাবনা ও পারিবারিক গর্বের সাথে যুক্ত।

১৩.৫.২ আত্মবিশ্বাস গঠন হ্যান্ডআউট

- সহজ দৈনিক অ্যাকশন (‘‘আমার আয় ও উন্নতির সম্ভাবনা আছে’’)।
- চাপ ব্যবস্থাপনা টিপস (গভীর শ্বাস, ছোট লক্ষ্য নির্ধারণ)।
- স্থানীয় রোল মডেলের উক্তি।

১৩.৫.৩ আচরণ পরিবর্তন হ্যান্ডআউট

- মিথ বনাম সত্য (‘‘শুধু পুরুষ বাইরে কাজ করতে পারে’’ • ‘‘নারীরা ঘরে ও বাইরে উভয় ক্ষেত্রেই সফল হতে পারে’’)।
- মিশ্র প্রশিক্ষণ স্থানে সম্মান।
- সহপাঠী সমর্থন ও সহযোগিতা উৎসাহিত করা।

১৩.৬ ভূমিকাভিনয় স্ক্রিপ্ট

প্রশিক্ষকরা আলোচনার সূচনা করতে প্রস্তুত ভূমিকাভিনয় ব্যবহার করতে পারেন।

পরিস্থিতি ১: পারিবারিক প্রতিরোধ

- অভিভাবক: “সময় নষ্ট কেন? বরং বিয়ে/চাকরি খুঁজে নাও।”
- শিক্ষার্থী: “এই প্রশিক্ষণ আমাকে স্থায়ী আয় করতে সাহায্য করবে, যাতে আমি দীর্ঘমেয়াদে অবদান রাখতে পারি।”

পরিস্থিতি ২: শ্রেণিতে লিঙ্গ পক্ষপাত

- পুরুষ শিক্ষার্থী বারবার নারীকে বাধা দেয়।
- প্রশিক্ষক: “চলুন সম্মানের সাথে শুন; সবার ধারণাই মূল্যবান।”

পরিস্থিতি ৩: সম্প্রদায়ের স্টেরিওটাইপ

- প্রতিবেশী: “দক্ষতা প্রশিক্ষণ শুধু দুর্বল শিক্ষার্থীদের জন্য।”
- যুব: “দক্ষতা হলো বাস্তব আয়ের ভিত্তি, এমনকি শিক্ষিতদেরও এগুলো প্রয়োজন।”

১৩.৭ সাংস্কৃতিক যোগাযোগ মাধ্যম সংযোজন

প্রশিক্ষকরা যোগাযোগে স্থানীয় সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য অন্তর্ভুক্ত করতে পারেন।

মাধ্যম	বর্ণনা	প্রশিক্ষণে ব্যবহার
জারি গান	গল্প বলার জন্য লোকগীতি	প্রেরণাদায়ক সফলতার গল্প শেয়ার করা
সারি গান	ঐতিহ্যবাহী দলীয় গান	দলীয় উদ্দীপনা, ঐক্য জোরদার করা
পথনাটক	রাস্তার নাটক	স্টেরিওটাইপ চ্যালেঞ্জ করার ভূমিকাভিনয়
প্রবাদ/বাগধারা	দৈনন্দিন কথন	জটিল ধারণা সহজ করা

১৩.৮ মনিটরিং ও ফিডব্যাক সরঞ্জাম

কার্যকর মনিটরিং জবাবদিহিতা নিশ্চিত করে।

সরঞ্জাম	বর্ণনা
উপস্থিতি শীট (ডিজিটাল + প্রিন্ট)	সঠিক ট্র্যাকিং নিশ্চিত করে
ফিডব্যাক ফর্ম (সংযোজন ১৩এ)	সহজ লিকাট স্কেল + উন্মুক্ত প্রশ্ন
প্রশিক্ষক প্রতিফলন জার্নাল (সংযোজন ১৩বি)	প্রশিক্ষকের আত্ম-মূল্যায়ন টেমপ্লেট
সহপাঠী পর্যবেক্ষণ ফর্ম (সংযোজন ১৩সি)	প্রশিক্ষকরা একে অপরকে পর্যালোচনা করতে ব্যবহার করেন

১৩.৯ সংযোজন

সংযোজন ১৩ক: নমুনা শিক্ষার্থী ফিডব্যাক ফর্ম (প্রশ্ন ১: কোন অংশ সবচেয়ে উপভোগ করেছেন? প্রশ্ন ২: কী অস্পষ্ট ছিল? প্রশ্ন ৩: উন্নতির জন্য একটি পরামর্শ দিন।)

সংযোজন ১৩খ: প্রশিক্ষক প্রতিফলন জার্নাল টেমপ্লেট (দৈনিক নোট: অংশগ্রহণ ভারসাম্য, প্রেরণার মাত্রা, যোগাযোগের কার্যকারিতা।)

সংযোজন ১৩গ: সহপাঠী পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট (অংশগ্রহণ পর্যবেক্ষণ? লিঙ্গ সংবেদনশীলতা? প্রশিক্ষকের স্পষ্টতা?)

সংযোজন ১৩ঘ: প্রেরণাদায়ক উক্তি সংগ্রহ (বাংলাদেশি রোল মডেল, উদ্যোক্তা, সাংস্কৃতিক ব্যক্তিত্ব।)

সংযোজন দ্রুত গাইড ১: উঠান বৈঠক

উদ্দেশ্য: পরিচিত সম্প্রদায় স্থানে আস্থা ও প্রেরণা তৈরি।

উপাদান	মূল নির্দেশনা
সংজ্ঞা	বাড়ির উঠান বা পরিচিত খোলা স্থানে অনানুষ্ঠানিক সমাবেশ
শ্রোতা	অভিভাবক, ভাইবোন, স্বামী/স্ত্রী, সহপাঠী
প্রশিক্ষকের ভূমিকা	বন্ধুত্বপূর্ণ আলাপ পরিচালনা, আনুষ্ঠানিক বক্তৃতা নয়
সুর	সম্মানজনক, গল্পভিত্তিক, অংশগ্রহণমূলক
উপকরণ	ভিজুয়াল আমন্ত্রণ, রোল মডেল ভিডিও, ফ্লিপচার্ট, টকিং কার্ড, ড্রিম কার্ড, চাটাই, পুনঃব্যবহারযোগ্য ব্যাগ
ধাপ	১. উষ্ণ অভ্যর্থনা ২. সংক্ষিপ্ত রোল মডেল গল্প ৩. গ্রুপ আলোচনা ৪. ব্যক্তিগত প্রকাশ উৎসাহিত করা (ড্রিম কার্ড/আঁকা) ৫. আয়ের সম্ভাবনা বার্তা দিয়ে সমাপ্তি
করণীয়	স্থানীয় প্রবাদ ব্যবহার, অবদানকে প্রশংসা করা, আরামদায়ক আসন তৈরি
বর্জনীয়	বক্তৃতা, বিচার বা অতিরিক্ত পরিসংখ্যান এড়ানো

সংযোজন দ্রুত গাইড ২: পরিবার সম্পৃক্ততা বার্তা

উদ্দেশ্য: নিট যুবদের পরিবারকে সহায়ক আলাপের জন্য প্রস্তুত করা।

স্টেকহোল্ডার	মূল বার্তা	উদাহরণ বাক্য
অভিভাবক	প্রশিক্ষণ দীর্ঘমেয়াদী আয় নিরাপত্তা তৈরি করে	“এই দক্ষতা আপনার ছেলে/মেয়েকে কয়েক মাসের মধ্যে ৬,০০০৮,০০০ টাকা আয় করতে সাহায্য করবে।”
স্বামী/স্ত্রী	সমর্থন পরিবারকে এগিয়ে নিয়ে যায়	“আপনার সঙ্গী এই দক্ষতা শিখলে গৃহস্থালির আয় শক্তিশালী হবে।”
ভাইবোন	সহযোগিতা ও সহপাঠী সমর্থন উৎসাহিত করুন	“আপনার ভাই/বোনকে বাড়িতে অনুশীলনে সাহায্য করুন—এটি আত্মবিশ্বাস তৈরি করে।”
সহপাঠী/বন্ধু	প্রশিক্ষণ মর্যাদা ও সম্মানের পথ	“একসাথে যোগ দিলে আপনি সফলতার নেটওয়ার্কের অংশ হবেন।”

পরামর্শ: বার্তাকে সর্বদা পারিবারিক গর্ব ও দৃশ্যমান আয়ের সম্ভাবনার সাথে যুক্ত করুন।

সংযোজন দ্রুত গাইড ৩: লিঙ্গ-সংবেদনশীল পরিচালনা

উদ্দেশ্য: সমান অংশগ্রহণ ও সম্মানজনক পরিবেশ নিশ্চিত করা।

চ্যালেঞ্জ	প্রশিক্ষকের প্রতিক্রিয়া
আলোচনায় পুরুষ আধিপত্য	কোমলভাবে পুনঃনির্দেশ: “চলুন অন্যদেরও শুনুন।”
নারীর দ্বিধা	নাম ধরে আমন্ত্রণ জানান, অবদানকে প্রশংসা করুন
আসন ভারসাম্যহীনতা	মিশ্র গ্রুপে বসান, লিঙ্গভিত্তিক ক্লাস্টার এড়ান
সংবেদনশীল বিষয়	গোপন প্রশ্ন কার্ড বা ছোট গ্রুপ ব্যবহার করুন
বৈচিত্র্যের প্রতি সম্মান	তৃতীয় লিঙ্গ শিক্ষার্থীদের কণ্ঠস্বরও স্বীকৃতি দিন

কাউকে বিব্রত না করে অংশগ্রহণ ভারসাম্য বজায় রাখুন।

সংযোজন দ্রুত গাইড ৪: ডিজিটাল ট্র্যাকিং ও ফিডব্যাক

উদ্দেশ্য: জবাবদিহিতা ও ধারাবাহিক উন্নতি শক্তিশালী করা।

ধাপ	প্রশিক্ষকের কাজ
উপস্থিতি	ডিজিটাল অ্যাপ ও প্রিন্টেড ব্যাকআপ ব্যবহার করুন
ফিডব্যাক সংগ্রহ	সহজ লিকাট স্কেল (স্মাইলি ফেস) ফর্ম বা ডিজিটাল জরিপ বিতরণ করুন
অগ্রগতি মনিটরিং	মূল্যায়ন স্কের উঅজঘ ড্যাশবোর্ডে আপলোড করুন
সনদপত্র	সম্পন্নতা যাচাই করুন, ডিজিটাল/প্রিন্টেড সনদ দিন
আত্ম-প্রতিফলন	প্রশিক্ষক জার্নাল বজায় রাখুন—শক্তি, চ্যালেঞ্জ, ধারণা নোট করুন

পরামর্শ: ইন্টারনেট/ডিভাইস না থাকলে প্রিন্টেড ফর্ম বহন করুন এবং পরে আপলোড করুন।

ଅଧ୍ୟାୟ ୧୪

ଉପସଂହାର ଓ ଭବିଷ୍ୟତ୍ ପଥ



অধ্যায় ১৪: উপসংহার ও ভবিষ্যৎ পথ

১৪.১ ভূমিকা

প্রতিটি প্রশিক্ষক প্রশিক্ষণ (ToT) নির্দেশিকার একটি সমাপনী অধ্যায় থাকা প্রয়োজন যা পূর্ববর্তী অংশগুলোকে একত্রিত করে ভবিষ্যৎ কর্মপরিকল্পনার একটি স্পষ্ট দৃষ্টি দেয়। এই নির্দেশিকা প্রশিক্ষকদের জন্য একটি যোগাযোগকেন্দ্রিক পদ্ধতি প্রদান করেছে, যা ঢাকা বিভাগের ঘউউএঃ যুবদের সাথে কাজ করার জন্য প্রয়োজনীয়—একটি অঞ্চল যেখানে সাংস্কৃতিক জটিলতা, দ্রুত নগরায়ন এবং সামাজিক-অর্থনৈতিক বৈষম্য মিলিত হয়েছে।

উপসংহার শেষ নয়—এটি প্রশিক্ষকদের জন্য যোগাযোগ তত্ত্বকে বাস্তবে রূপান্তর করার সূচনা বিন্দু। প্রশিক্ষকরা শুধু প্রযুক্তিগত দক্ষতা হস্তান্তর করছেন না; তারা হাজারো তরুণের আকাঙ্ক্ষা, আত্মবিশ্বাস ও সামাজিক গ্রহণযোগ্যতা গড়ে তুলছেন।

এই অধ্যায়ে:

- ToT-এর উদ্দেশ্য ও নীতিমালা পুনর্নিশ্চিত করা হয়েছে।
- প্রশিক্ষকদের মূল শিক্ষা সারসংক্ষেপ করা হয়েছে।
- আর্ন এর যোগাযোগ কৌশলে প্রশিক্ষকদের কৌশলগত ভূমিকা তুলে ধরা হয়েছে।
- প্রশিক্ষণ সেশনের বাইরে প্রভাব বজায় রাখার জন্য একটি রোডম্যাপ প্রদান করা হয়েছে।

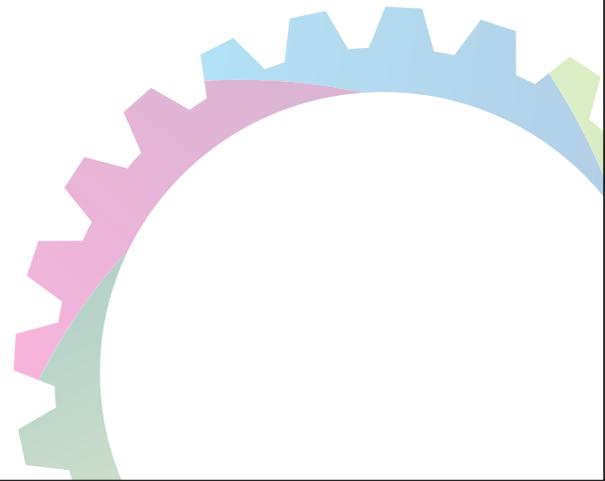
১৪.২ ToT-এর উদ্দেশ্য পুনর্নিশ্চিতকরণ

এই ToT কখনোই প্রশিক্ষকদের পোশাক সেলাই, পোল্ট্রি টিকা বা ICT কাজ শেখানোর জন্য তৈরি হয়নি। বরং এটি প্রশিক্ষণের সময় প্রশিক্ষকরা কীভাবে যোগাযোগ করবেন তার উপর গুরুত্ব দিয়েছে, যাতে যুবরা সম্পৃক্ত, প্রেরণাদায়ক ও আত্মবিশ্বাসী থাকে।

মূল উদ্দেশ্য:

- অন্তর্ভুক্তিমূলক শেখার পরিবেশ তৈরি করা।
- আত্মবিশ্বাস ও প্রেরণা শক্তিশালী করা।
- যুব ও সুযোগের মধ্যে যোগাযোগের সেতুবন্ধন তৈরি করা।
- প্রশিক্ষকের যোগাযোগকে আর্ন-এর বৃহত্তর কৌশলের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ করা।

এই যোগাযোগ দৃষ্টিভঙ্গি গ্রহণের মাধ্যমে প্রশিক্ষকরা নিশ্চিত করেন যে প্রযুক্তিগত প্রশিক্ষণ বাস্তব ফলাফলে রূপান্তরিত হয়: স্থায়ী অংশগ্রহণ, দক্ষতা গ্রহণ এবং শেষ পর্যন্ত আয় সৃষ্টি।



১৪.৩ প্রশিক্ষকদের জন্য মূল শিক্ষা

ক্ষেত্র	মূল শিক্ষা	বাস্তব উদাহরণ
শিক্ষার্থী বোঝা	নিট যুবরা বহুবিধ বাধার সম্মুখীন হয় (লিঙ্গ, সামাজিক-অর্থনৈতিক, মানসিক)	একজন তরুণী মায়ের শিশু যত্নের চাপ স্বীকার করা
যোগাযোগ দক্ষতা	মৌখিক স্পষ্টতা, অ-মৌখিক অঙ্গভঙ্গি, সহানুভূতি, সক্রিয় শ্রবণ	স্থানীয় প্রবাদ ব্যবহার, চোখে চোখ রাখা, সম্মতিসূচক মাথা নাড়া
পদ্ধতি ও সরঞ্জাম	টকিং কার্ড, ড্রিম কার্ড, গল্প বলা, ভূমিকাভিনয়, ভিজ্যুয়াল সহায়ক	ড্রিম কার্ড অনুশীলন চালানো
আত্মবিশ্বাস গঠন	ছোট অর্জন স্বীকৃতি, উৎসাহ প্রদান	“আপনি দারুণভাবে ব্যাখ্যা করেছেন—আপনার আত্মবিশ্বাস বাড়ছে।”
লিঙ্গ সংবেদনশীলতা	আধিপত্য প্রতিরোধ, ভারসাম্য উৎসাহিত, নিরাপদ পরিবেশ তৈরি	পুরুষ ও নারীকে একসাথে গ্রুপে জোড়া করা
ডিজিটাল সাক্ষরতা	উপস্থিতি, ফিডব্যাক ও সনদপত্র উজ্জ্বল পোর্টালে পরিচালনা	সাপ্তাহিক উপস্থিতি ড্যাশবোর্ডে আপলোড করা
সম্প্রদায় সম্পৃক্ততা	পরিবার, সহপাঠী ও বৃহত্তর নেটওয়ার্কের সাথে যোগাযোগ	অভিভাবক ও ভাইবোনদের সাথে উঠান বৈঠক পরিচালনা
আচরণ পরিবর্তন	নেতিবাচক মানসিকতা পরিবর্তন, দক্ষতাভিত্তিক মর্যাদা স্বাভাবিক করা	“দক্ষতা দুর্বলদের জন্য” ধারণাকে চ্যালেঞ্জ করা
সামাজিক-আবেগীয় বুদ্ধিমত্তা	চাপ চিনে সহানুভূতি দিয়ে প্রেরণা দেওয়া	বিচ্ছিন্ন শিক্ষার্থীকে সহায়তা করতে সেশন থামানো

১৪.৪ যোগাযোগ পরিবর্তনের এজেন্ট হিসেবে প্রশিক্ষক

প্রশিক্ষকরা শুধু প্রযুক্তিগত বিষয়বস্তু প্রদানকারী নয়—তারা সামাজিক রূপান্তরের এজেন্ট।

কৌশলগত ভূমিকা:

- **প্রেরণাদাতা:** প্রশিক্ষণকে দৃশ্যমান আয়ের সম্ভাবনার সাথে যুক্ত করে যুবদের সম্পৃক্ত রাখা।
- **মধ্যস্থতাকারী:** সাংস্কৃতিক বাধা ও আধুনিক দক্ষতার চাহিদার মধ্যে পথ খুঁজে নেওয়া।
- **রোল মডেল:** পেশাদারিত্ব, সহানুভূতি ও অন্তর্ভুক্তি প্রদর্শন।
- **সেতুবন্ধনকারী:** যুবদের পরিবার, সহপাঠী ও বৃহত্তর সম্প্রদায়ের সাথে যুক্ত করা।
- **উকিল:** কারিগরি প্রশিক্ষণকে মর্যাদাপূর্ণ, ভবিষ্যতমুখী পথ হিসেবে স্বাভাবিক করা।

১৪.৫ যোগাযোগ অনুশীলনের স্থায়িত্ব

প্রশিক্ষণ প্রকল্পের সবচেয়ে বড় ঝুঁকি হলো “ড্রপ-অফ এফেক্ট”—প্রাথমিক উৎসাহ স্তান হয়ে যায় এবং অনুশীলন পরিত্যক্ত হয়। তাই প্রশিক্ষকদের স্থায়িত্বের উপর গুরুত্ব দিতে হবে:

- নিয়মিত সংযুক্তি: যোগাযোগ কৌশলগুলো দৈনন্দিন প্রশিক্ষণে অন্তর্ভুক্ত করুন।
- নিয়মিত প্রতিফলন: প্রতিটি সেশনের পর জার্নাল ব্যবহার করুন।
- ডিজিটাল জবাবদিহিতা: উপস্থিতি ও ফিডব্যাক নিয়মিত আপলোড করুন।
- সহপাঠী শেখা: প্রশিক্ষকরা ত্রৈমাসিকভাবে মিলিত হয়ে অভিজ্ঞতা বিনিময় করবেন।
- অ্যালামনাই নেটওয়ার্ক: সফল শিক্ষার্থীদের রোল মডেল হিসেবে ফিরিয়ে আনুন।

১৪.৬ প্রশিক্ষকদের ভবিষ্যৎ দিকনির্দেশনা

- সাংস্কৃতিক অভিযোজন গভীর করা।
- ডিজিটাল গল্প বলার ব্যবহার।
- সবুজ দক্ষতা প্রচার।
- সহপাঠী পরামর্শ উৎসাহিত করা।
- মানসিক স্বাস্থ্য সচেতনতা অন্তর্ভুক্ত করা।

১৪.৭ প্রশিক্ষকদের জন্য সমাপনী বার্তা

১. প্রতিটি যোগাযোগ গুরুত্বপূর্ণ—একটি সদয় শব্দ, ধৈর্যশীল প্রতিক্রিয়া, প্রেরণাদায়ক উদাহরণ একটি যুবকের পথ পরিবর্তন করতে পারে।
২. প্রশিক্ষণ তথ্য হস্তান্তর নয়—এটি রূপান্তর।
৩. অন্তর্ভুক্তি অপরিহার্য—সব লিঙ্গ, সক্ষমতা ও পরিচয়ের প্রতি সম্মান আস্থার ভিত্তি।
৪. আয়ের সম্ভাবনা সবচেয়ে শক্তিশালী প্রেরণা—প্রশিক্ষণকে সর্বদা দৃশ্যমান সুযোগের সাথে যুক্ত করুন।
৫. প্রশিক্ষকরা পরিবর্তনের এজেন্ট—আপনার যোগাযোগই যুব আত্মবিশ্বাসের স্কুলিঙ্গ।

১৪.৮ চূড়ান্ত প্রতিফলন

এই ToT শুরু হয়েছিল এই স্বীকৃতি দিয়ে যে বাংলাদেশের নিট যুবরা স্তরিত বাধার সম্মুখীন—সামাজিক কলঙ্ক, অর্থনৈতিক কষ্ট, লিঙ্গ সীমাবদ্ধতা ও জলবায়ু দুর্বলতা। কিন্তু এটি শেষ হয় এই বিশ্বাস দিয়ে যে প্রশিক্ষকদের যোগাযোগের মাধ্যমে এই বাধাগুলো পরিবর্তন করার ক্ষমতা আছে।

এই নির্দেশিকো বর্ণিত দক্ষতা, সরঞ্জাম ও কৌশল প্রয়োগের মাধ্যমে ঢাকা বিভাগের প্রশিক্ষকরা প্রশিক্ষণ সেশনকে ক্ষমতায়নের স্থানে রূপান্তর করতে পারেন—যেখানে নীরবতা অংশগ্রহণে, সন্দেহ আত্মবিশ্বাসে এবং দুর্বলতা সম্ভাবনায় রূপান্তরিত হয়।

ভবিষ্যৎ পথ স্পষ্ট:

- যোগাযোগ উৎকর্ষ বজায় রাখা।
- শিক্ষার্থীর বাস্তবতার সাথে অভিযোজন চালিয়ে যাওয়া।
- আস্থা, অন্তর্ভুক্তি ও প্রেরণার দূত হওয়া।

আর্ন প্রকল্প প্রশিক্ষকদের উপর নির্ভর করে শুধু শেখানোর জন্য নয়, বরং অনুপ্রাণিত করার জন্য। এই নির্দেশিকা প্রশিক্ষকদের সেই দায়িত্ব দিয়েছে—এবং এর সাথে বাংলাদেশের যুব ভবিষ্যৎ রূপান্তরের ক্ষমতা।



আর্ন

জাতীয় ক্রীড়া পরিষদ ভবন
৬২/৩, পুরানা পল্টন, ঢাকা-১০০০
www.earndyd.gov.bd